



*Ευθυγράμμιση των πρακτικών αντιμετώπισης πανδημικών κρίσεων με τις αρχές της αναπηρίας - Επαναπροσδιορισμός των προβλημάτων και επανασχεδιασμός των λύσεων για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρία*

## ΕΝΤΥΠΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ

Αγαπητέ γονέα/κηδεμόνα,

Γράφω αυτή την επιστολή για να σας ενημερώσω σχετικά με το ερευνητικό έργο «**AIDiSo: Ευθυγράμμιση των πρακτικών αντιμετώπισης πανδημικών κρίσεων με τις αρχές της αναπηρίας-Επαναπροσδιορισμός των προβλημάτων και επανασχεδιασμός των λύσεων για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρία**», όπου η συμμετοχή των παιδιών σας είναι εξαιρετικής σημασίας. Στο πλαίσιο του ερευνητικού έργου AIDiSo εκπονείται μια μεγάλη έρευνα για την εις βάθος μελέτη και ολόπλευρη αποτύπωση των απόψεων που έχουν μαθητές με αναπηρία (μαθητές με νοητική, αισθητηριακή και κινητική αναπηρία αλλά και μαθητές στο φάσμα του αυτισμού) ηλικίας από 10 έως 18 χρόνων για το πώς έζησαν την καραντίνα αλλά και, στη συνέχεια, την επιστροφή τους στο σχολείο κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19. Πιο συγκεκριμένα, εστιάζουμε στη φωνή των ίδιων των παιδιών ώστε να αναδειχθεί η επίδραση αυτής της αναμφισβήτητα μη αναμενόμενης, κρίσιμης υγειονομικής συνθήκης στην εκπαίδευση, την ψυχολογία αλλά και την κοινωνική τους εμπλοκή αλλά και, στη συνέχεια, να φωτίσουμε τις ανάγκες που ενδεχομένως έμειναν ακάλυπτες αλλά και τις προτάσεις τους για προληπτικές παρεμβάσεις που χρειάζεται να ληφθούν υπόψη σε παρόμοιες μελλοντικές συνθήκες.

Σε αυτή τη διάσταση του ερευνητικού έργου AIDiSo που είναι υπό την επιστημονική μου ευθύνη και συντελείται με βάση τη θέση μου ως Καθηγήτρια Ειδικής-Ενταξιακής Εκπαίδευσης στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) συμμετέχουν μεταξύ άλλων οι ακόλουθοι συνεργάτες μου: η κ. Αριστέα Φύσσα (Επίκουρη Καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών) και ο κ. Φίλιππος Παπάζης (Ειδικός Παιδαγωγός και Σύμβουλος Ψυχικής Υγείας, Επιστημονικός Συνεργάτης στο ΕΚΠΑ). Η κ. Φύσσα (Στοιχεία Επικοινωνίας: 6980282125 και arfyssa@upatras.gr) και ο κ. Παπάζης (Στοιχεία Επικοινωνίας: 6940685095 και parazis.filippos@gmail.com) θα αναλάβουν τη διεξαγωγή των συνεντεύξεων με τα παιδιά σας κατόπιν συνεννόησης μαζί σας.

Οι συνεντεύξεις θα έχουν τη μορφή συζήτησης με τα παιδιά, σε τόπο και χρόνο που θα εξυπηρετεί εσάς. Οι ερωτήσεις θα είναι προσαρμοσμένες στην ηλικία αλλά και στους τρόπους με τους οποίους το παιδί επικοινωνεί. Οι συνεντεύξεις θα έχουν διάρκεια περίπου 20 λεπτά και θα μαγνητοφωνηθούν προκειμένου να επιτευχθεί η απρόσκοπτη διεξαγωγή της συνέντευξης αλλά και να εξασφαλισθεί η συλλογή και η ανάλυση αξιόπιστων πληροφοριών.

Τα προσωπικά στοιχεία των παιδιών σας θα τηρηθούν με ανωνυμία και εχεμύθεια σε όλα τα στάδια διεξαγωγής της έρευνας και δεν θα κοινοποιηθούν κατά τη δημοσίευση των αποτελεσμάτων της έρευνας. Το υπογεγραμμένο έντυπο συγκατάθεσης που ακολουθεί θα φυλαχτεί σε σφραγισμένο φάκελο μέσα σε ένα κλειδωμένο ντουλάπι στο γραφείο μου. Με το πέρας της έρευνας, τα προσωπικά στοιχεία των παιδιών σας θα καταστραφούν. Σε ό,τι αφορά τις κοινωνικοδημογραφικές πληροφορίες αλλά και τις συνεντεύξεις θα αποθηκευτούν σε ηλεκτρονικό υπολογιστή που απαιτεί κωδικό πρόσβασης. Οι απομαγνητοφωνήσεις των συνεντεύξεων θα αποθηκευτούν με κωδικούς και με αυτόν τον τρόπο θα εξασφαλισθεί η ανωνυμία.

Η έρευνα έχει λάβει έγκριση από την Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠαιΤΔΕ), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) [Αρ. Γεν. Συν. ΠαιΤΔΕ, ΕΚΠΑ: 32943/4-4-22].

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την έρευνα μπορείτε να απευθυνθείτε είτε σε εμένα, ως επιστημονική υπεύθυνη, του ερευνητικού έργου AIDiSo είτε στους συναδέλφους και συνεργάτες μου κ. Αριστέα Φύσσα (Στοιχεία Επικοινωνίας: 6980282125 και arfyssa@upatras.gr) και κ. Φίλιππος Παπάζης (Στοιχεία Επικοινωνίας: 6940685095 και papazis.filippos@gmail.com)

Θα είμαστε σε επαφή!

Με εκτίμηση,

Αναστασία Βλάχου  
Επιστημονική Υπεύθυνη του Ερευνητικού Έργου AIDiSo  
Καθηγήτρια (Ειδικής Αγωγής-Εκπαιδευτικής Ένταξης)  
Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΑΙΤΔΕ)  
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)  
Τηλ: 6978713353  
Email: [anavl@eds.uoa.gr](mailto:anavl@eds.uoa.gr)



Ευθυγράμμιση των πρακτικών αντιμετώπισης παιδικών κρίσεων με τις αρχές της αναπηρίας – Επαναπροσδιορισμός των προβλημάτων και επανασχεδιασμός των λύσεων για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρία

## ΕΝΤΥΠΟ ΕΝΥΠΟΓΡΑΦΗΣ ΣΥΓΚΑΤΑΘΕΣΗΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ:

1. Δηλώνω υπεύθυνα ότι έχω ενημερωθεί προφορικά για το περιεχόμενο του εντύπου «Έντυπο πληροφόρησης για την έρευνα».
2. Δηλώνω υπεύθυνα ότι έχω διαβάσει το «Έντυπο πληροφόρησης για την έρευνα» και έχω κατανοήσει το περιεχόμενό του.
3. Αποδέχομαι τη συμμετοχή του παιδιού μου στην έρευνα με τίτλο «Ευθυγράμμιση των πρακτικών αντιμετώπισης πανδημικών κρίσεων με τις αρχές της αναπηρίας – επαναπροσδιορισμός των προβλημάτων και επανασχεδιασμός των λύσεων για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρία»
4. Διατηρώ το δικαίωμα που έχω ως γονέας/κηδεμόνας αλλά και που έχει και το παιδί μου να διακόψω(-ψει) τη συνέντευξη/συζήτηση σε περίπτωση που δεν επιθυμώ(-μει) να συνεχίσει.
5. Διατηρώ το δικαίωμα που έχω ως γονέας/κηδεμόνας αλλά και που έχει και το παιδί μου, η συνέντευξη που έδωσε να αποσυρθεί, έως ένα μήνα μετά τη συλλογή των δεδομένων.
6. Δίνω την άδεια μου ώστε τα δεδομένα που θα προκύψουν από τις μαγνητοφωνημένες συνεντεύξεις να χρησιμοποιηθούν ανώνυμα για παρουσιάσεις σε συνέδρια και σε δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά.

Η έρευνα έχει λάβει έγκριση από την Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας του Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠαιΤΔΕ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ), Αρ. Γεν. Συν. ΠαιΤΔΕ, ΕΚΠΑ: 32943/4-4-22. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα μπορείτε να απευθύνεστε στην κ. Αναστασία Βλάχου (Επιστημονική Υπεύθυνη του Έργου [anavl@eds.uoa.gr](mailto:anavl@eds.uoa.gr)).

Ημερομηνία: \_\_\_\_\_

Τόπος: \_\_\_\_\_

Όνοματεπώνυμο: \_\_\_\_\_

Υπογραφή γονέα/κηδεμόνα: \_\_\_\_\_



Ευθυγράμμιση των ιατρικών αντιμετώπισης παιδικών κρίσεων με τις αρχές της αναπηρίας – Ειδικευμένοι εκπαιδευτές των ιατρών και ειδικευμένοι εκπαιδευτές των γονιών για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρία

## Α΄ ΜΕΡΟΣ: Δημογραφικά Στοιχεία Μαθητών/τριών

Φύλο: \_\_\_\_\_

Ηλικία: \_\_\_\_\_

Τύπος αναπηρίας: \_\_\_\_\_

Βαθμίδα εκπαίδευσης (Α/θμια ή Β/θμια): \_\_\_\_\_

Τάξη: \_\_\_\_\_

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021:

Ηλικία: \_\_\_\_\_

Βαθμίδα εκπαίδευσης (Α/θμια ή Β/θμια): \_\_\_\_\_

Τάξη: \_\_\_\_\_

Κατά το σχολικό έτος 2019-2020:

Ηλικία: \_\_\_\_\_

Βαθμίδα εκπαίδευσης (Α/θμια ή Β/θμια): \_\_\_\_\_

Τάξη: \_\_\_\_\_

## Β΄ ΜΕΡΟΣ: Οδηγός Συνέντευξης

*Χ σε ευχαριστώ πολύ που δέχθηκες να συζητήσουμε μαζί μου. Θα κάνουμε μία συζήτηση για το πώς έζησες εσύ την περίοδο της πανδημίας. Θέλω να φέρεις στο μυαλό σου πρώτα την περίοδο που έκλεισε ξαφνικά το σχολείο και έμεινες στο σπίτι για πολύ καιρό, δηλαδή την περίοδο της καραντίνας.*

*Πάμε λοιπόν;*

1. Όταν ξεκίνησε, λοιπόν, η πανδημία του κορωνοϊού, το σχολείο έκλεισε και έμεινες μέσα στο σπίτι μαζί με την οικογένειά σου (καραντίνα). Ποιος σε ενημέρωσε για την πανδημία και την καραντίνα;

2. Σου άρεσε ή όχι αυτό που έγινε και έκλεισαν τα σχολεία; Αν σου άρεσε, τι ήταν αυτό που σου άρεσε; Αν δεν σου άρεσε, τι ήταν αυτό που δεν σου άρεσε καθόλου ή σε δυσκόλεψε από το κλείσιμο του σχολείου;

3. Σου ήταν εύκολο ή δύσκολο να ακολουθείς τους νέους κανόνες (βγαίνω έξω από το σπίτι για λίγη ώρα, φοράω μάσκα, πλένω συχνά τα χέρια μου με σαπούνι, είμαι σε απόσταση από τους άλλους)?

- Πες μου κάτι που ήταν πολύ εύκολο για εσένα. Υπήρξε κάποιος που σε βοήθησε και έκανε αυτό που μου περιγράφεις πολύ εύκολο για εσένα;
- Πες μου κάτι που σε δυσκόλεψε πάρα πολύ. Υπήρξε κάποιος που προσπάθησε να σε βοηθήσει σε αυτό το δύσκολο που μου περιγράφεις και να το κάνει λίγο πιο εύκολο για εσένα;

#### 4. Πώς ένιωθες που ήσουν καραντίνα στο σπίτι;

- Συναισθήματα σε σχέση με τον περιορισμό στο σπίτι [Πώς ένιωθες που δεν μπορούσες να πας στο σχολείο;].
- Συναισθήματα σε σχέση με τον περιορισμό των δραστηριοτήτων [Πώς ένιωθες που δεν μπορούσες να κάνεις αθλητικές ή άλλες δραστηριότητες που έκανες;].
- Συναισθήματα σε σχέση με την απομόνωση από τους φίλους [Πώς ένιωθες που δεν μπορούσες να συναντήσεις τους φίλους σου;]
- Συναισθήματα σε σχέση με την ασθένεια [Φοβόσουν μήπως αρρωστήσεις εσύ ή οι δικοί σου άνθρωποι;].

#### 5. Τι ήταν αυτό που είχες επιθυμήσει πιο πολύ κατά τη διάρκεια της καραντίνας;

#### ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ

#### 6. Περιέγραψε μου μία ημέρα σου στο σπίτι κατά τη διάρκεια της καραντίνας...

- Τι ώρα ξυπνούσες;
- Μετά τι έκανες;
- Πώς περνούσες τον ελεύθερο σου χρόνο; [παιχνίδι, σωματικές δραστηριότητες, βιβλία, κ.ά.];
- Πώς ήταν η σχέση σου με τους γονείς σου [και τα αδέρφια σου]; Κάνατε πράγματα μαζί;
- Πώς τελείωνε η μέρα σου;
- Τι ώρα συνήθως κοιμόσουν;

#### ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ-ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

#### 7. Για να μιλήσουμε λίγο περισσότερο για το πώς κρατούσες επαφή με τα μαθήματα ενώ το σχολείο ήταν κλειστό...

- Πώς παρακολουθούσες τα μαθήματα του σχολείου [παρακολούθηση των μαθημάτων μέσα από το εθνικό κανάλι ή παρακολούθηση των μαθημάτων που οργανώνονταν από το σχολείο μου μέσω WEBEX με τάμπλετ, κινητό, ή υπολογιστή];
- Πώς σου φαινόταν αυτό; Ήταν εύκολο ή δύσκολο; Πες μου ένα παράδειγμα για να σε καταλάβω καλύτερα.
- Συμμετείχες στο e-class ή e-me; Αν ναι, με ποιους τρόπους [π.χ., έκανες ασκήσεις]; Αν όχι, χρησιμοποιούσατε με τον δάσκαλο (ή τους καθηγητές) σου κάποια άλλη εφαρμογή για να στείλεις τις ασκήσεις σου;
- Πώς σου φαινόταν αυτό; Ήταν εύκολο ή δύσκολο; Πες μου ένα παράδειγμα για να σε καταλάβω καλύτερα.
- Για όλα αυτά που έχουμε συζητήσει μέχρι τώρα, δεχόσουν από κάποιον στο σπίτι βοήθεια; Αν ναι από ποιον; Πώς σε βοηθούσε; Πες μου ένα παράδειγμα για να σε καταλάβω καλύτερα.

#### 8. Εκτός από τους δασκάλους (ή τους καθηγητές) σου, επικοινωνούσες με κάποιον άλλον επαγγελματία (π.χ., σχολικό ψυχολόγο ή κοινωνικό λειτουργό) από το σχολείο;

- Αν ναι, για ποιον λόγο επικοινωνούσες μαζί της [π.χ., για πράγματα που αφορούσαν το πώς περνά στο σπίτι ή για να ζητήσω στήριξη για τα μαθήματα];
- Κατά τη διάρκεια της επικοινωνίας ήσουν μόνο σου ή ήταν μαζί σου και οι γονείς σου;
- Πώς μιλούσατε με τον ψυχολόγο/κοινωνική λειτουργό; [π.χ., κινητό, εφαρμογές από το κινητό, κοινωνικά δίκτυα, email]
- Πόσες φορές την εβδομάδα;
- Πώς ένιωθες με αυτή την επικοινωνία;

9.Επικοινωνούσες με κάποιον άλλο επαγγελματία εκτός σχολείου [π.χ., ειδικό παιδαγωγό, λογοθεραπευτή, εργοθεραπευτή];

- Αν ναι, μίλησε μου περισσότερο για αυτό.
- Πώς μιλούσατε [π.χ., κινητό, εφαρμογές από το κινητό, κοινωνικά δίκτυα, email];
- Κατά τη διάρκεια της επικοινωνίας ήσουν μόνο σου ή ήταν μαζί σου και οι γονείς σου;
- Πόσες φορές την εβδομάδα;
- Πώς ένιωθες με αυτή την επικοινωνία;

10.Κατά τη διάρκεια της καραντίνας επικοινωνούσες με τους συμμαθητές σου ή τους φίλους από το σχολείο;

- Αν ναι, μίλησε μου περισσότερο για αυτό.
- Πώς συναντιόσασταν; [π.χ., κινητό, εφαρμογές από το κινητό, κοινωνικά δίκτυα, email]; Βρισκόσασταν και από κοντά σε εξωτερικούς χώρους; Πόσες φορές την εβδομάδα;
- Πώς ένιωθες με αυτή την επικοινωνία;

11.Αν μπορούσες να αλλάξεις κάτι σε σχέση με αυτό που έγινε κατά τη διάρκεια της καραντίνας με αποτέλεσμα το κλείσιμο των σχολείων, τι θα άλλαζες;

*Χ σε ευχαριστώ τόσο πολύ για όλες τις πληροφορίες που μοιράστηκες μαζί μου μέχρι τώρα για την περίοδο της καραντίνας. Είναι πάρα πολύ χρήσιμες. Πάμε τώρα να συζητήσουμε για το πώς έζησες την επιστροφή σου στο σχολείο μετά την καραντίνα.*

Έτοιμος/η?.

#### ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

12.Πώς ένιωθες που άνοιξε το σχολείο κι επέστρεψες στο σχολείο μετά την καραντίνα;

13.Φοβόσουν μήπως κολλήσεις κορωνοϊό και αρρωστήσεις;

14.Τι κανόνες υπήρχαν στο σχολείο (κάνω self-test, μένω σπίτι αν αρρωστήσω από τον κορωνοϊό και δεν πηγαίνω στο σχολείο, χρησιμοποιώ μάσκα; Πλένω τα χέρια μου με σαπούνι, βάζω αντισηπτικό, κρατώ απόσταση από τους άλλους στη σχολική τάξη αλλά και στην αυλή);

- Πες μου για τους κανόνες που ήταν πολύ εύκολο για εσένα να ακολουθήσεις. Υπήρξε κάποιος που σε βοήθησε και έκανε αυτά που μου περιγράφεις πολύ εύκολο για εσένα;

- Πες μου για τους κανόνες που σε δυσκόλεψαν πάρα πολύ. Υπήρξε κάποιος που προσπάθησε να σε βοηθήσει σε αυτά που περιγράφεις και ήταν δύσκολο για να το κάνει λίγο πιο εύκολο για εσένα;

#### ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΥΠΟ ΤΟ ΠΡΙΣΜΑ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΜΕΤΡΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ-ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

15. Πώς σου φαινόταν το να φοράς μάσκα στην τάξη και να μιλάς με τη μάσκα στον δάσκαλο (ή τους καθηγητές);

- Ήταν εύκολο ή δύσκολο;
- Πες μου ένα παράδειγμα για να σε καταλάβω καλύτερα.

16. Πώς σου φαινόταν το να είσαι συνέχεια σε απόσταση (ή μακριά) από τον δάσκαλο (ή καθηγητή) αλλά και τους άλλους επαγγελματίες (π.χ., ψυχολόγο, λογοθεραπευτή);

- Ήταν εύκολο ή δύσκολο;
- Πες μου ένα παράδειγμα για να σε καταλάβω καλύτερα.

17. Πώς σου φαινόταν το να κάθεται στο τραπέζι και να δουλεύεις μόνος σου χωρίς να μπορεί να σε βοηθήσει από κοντά ο δάσκαλος (ή καθηγητής) αλλά και οι άλλοι επαγγελματίες (π.χ., ψυχολόγος, εργοθεραπευτής) όταν χρειάζονται τη βοήθειά τους;

- Ήταν εύκολο ή δύσκολο;
- Πες μου ένα παράδειγμα για να σε καταλάβω καλύτερα.

18. Πώς σου φαινόταν το να κάθεται στο τραπέζι και να δουλεύεις μόνος σου χωρίς να δουλεύεις μαζί με τους συμμαθητές σου;

- Ήταν εύκολο ή δύσκολο;
- Πες μου ένα παράδειγμα για να σε καταλάβω καλύτερα.

19. Πώς σου φαινόταν το να παίζεις ή να περνάς χρόνο στο διάλειμμα μόνος σου χωρίς να είσαι σε άμεση επαφή/αλληλεπίδραση με τους φίλους σου;

- Ήταν εύκολο ή δύσκολο;
- Πες μου ένα παράδειγμα για να σε καταλάβω καλύτερα.

20. Πώς σου φαινόταν το μην παίζεις/αλληλεπιδράς με φίλους σου από άλλες τάξεις;

- Ήταν εύκολο ή δύσκολο;
- Πες μου ένα παράδειγμα για να σε καταλάβω καλύτερα.

21. Πώς σου φαινόταν το να πηγαίνεις εσύ στο δικό σου σχολείο αλλά όχι τα αδέρφια ή φίλοι σου (π.χ., από τη γειτονιά) που πήγαιναν σε γενικό σχολείο;

- Ήταν εύκολο ή δύσκολο;
- Πες μου ένα παράδειγμα για να σε καταλάβω καλύτερα.

22. Εκτός από τους δασκάλους (ή τους καθηγητές) σου, με την επιστροφή στο σχολείο έλαβες υποστήριξη από ψυχολόγο ή κοινωνικό λειτουργό στο σχολείο (ή χρειάστηκε να συναντάς

πιο συχνά τον ψυχολόγο ή κοινωνικό λειτουργό του σχολείου, στην περίπτωση που αυτές οι ειδικότητες υπήρχαν στο σχολείο σου);

- Για ποιους λόγους επισκεπτόσουν τον ψυχολόγο ή κοινωνικό λειτουργό του σχολείου και πώς γινόταν η συνάντηση;
- Πώς ένιωθες με αυτή την επικοινωνία;
- Πες μου ένα παράδειγμα για να σε καταλάβω καλύτερα.

23. Υπάρχουν πράγματα που σου έχουν λείψει στο σχολείο γιατί σταμάτησες να τα κάνεις εξαιτίας της πανδημίας; Ποια είναι αυτά τα πράγματα; Τι σου έχει λείψει πιο πολύ από όλα;

24. Αν μπορούσες να αλλάξεις κάτι σε σχέση με το πώς έχουν γίνει τα πράγματα στο σχολείο εξαιτίας της πανδημίας, τι θα άλλαζες;

*Σε ευχαριστώ πολύ X. για όλες αυτές τις πολύ πολύ χρήσιμες πληροφορίες. Αισθάνεσαι κουρασμένος/η από τη συζήτηση; Μου πρόσφερες πολλές και χρήσιμες ιδέες.*

*Και μια τελευταία ερώτηση: Πες μου κάτι για το οποίο είσαι ΠΕΡΗΦΑΝΟΣ/Η που κατάφερες μέσα στην καραντίνα... και μετά κατά τη διάρκεια γενικά της πανδημίας;*



## **Γ' ΜΕΡΟΣ: Προσαρμοσμένος Οδηγός Συνέντευξης**

*Γενικές οδηγίες: Παρακάτω συμπεριλαμβάνονται οι ερωτήσεις μαζί και οι προτεινόμενες προσαρμογές για το ειδικό σχολείο στην περίπτωση που ο εκτενής οδηγός δεν ακουμπά στις ανάγκες των παιδιών με αναπηρία που φοιτούν στο ειδικό σχολείο. Στις περιπτώσεις, επίσης, όπου κριθεί απαραίτητο οι μαθητές να έχουν πρόσβαση στην ερώτηση για καλύτερη επεξεργασία των ακουστικών πληροφοριών, οι ερωτήσεις θα πρέπει να εμφανίζονται μία-μία ανά σελίδα έχοντας ως κεντρική αναφορά το πλαίσιο βάσει του οποίου γίνεται η συζήτηση. Οι οπτικές ενδείξεις που προτείνονται, προκειμένου οι πληροφορίες που ζητούνται να γίνονται πιο ξεκάθαρες και, έτσι, να προωθηθεί η επικοινωνία, επιλέχθηκαν με βάση το διαθέσιμο υλικό που αναπτύχθηκε για την πανδημία του κορωνοϊού από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής [βλ. [Koronoios KI Book.pdf \(iep.edu. gr\)](#)], τον Σύλλογο Αποφοίτων Τμημάτων Ειδικής Αγωγής [βλ. [https://drive.google.com/drive/folders/1yqo5PUfxuuY0leWroED8jZ1CBt3oAS3P?fbclid=IwAR1sNER\\_5OvjE3h6B\\_8CCwwPD\\_LzEEWtwrs9pL4haIyCZyJgitDZ2VG3Mgg](https://drive.google.com/drive/folders/1yqo5PUfxuuY0leWroED8jZ1CBt3oAS3P?fbclid=IwAR1sNER_5OvjE3h6B_8CCwwPD_LzEEWtwrs9pL4haIyCZyJgitDZ2VG3Mgg)] αλλά και από άλλες διαθέσιμες ιστοσελίδες με εκπαιδευτικό περιεχόμενο [όπως είναι, για παράδειγμα, η ιστοσελίδα <https://do2learn.com/>]. Τέλος, είναι αναγκαίο να σημειωθεί ότι στις περιπτώσεις μαθητών με αναπηρία με χαμηλό χρόνο εστίασης της προσοχής, οι πληροφορίες είναι καλό να παρουσιάζονται σταδιακά για να εξασφαλισθεί η ενεργή τους εμπλοκή.*

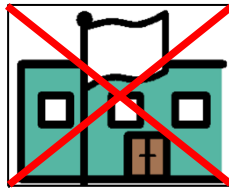
## Στο σπίτι εξαιτίας του κορωνοϊού

Όταν εμφανίστηκε ο κορωνοϊός



κορωνοϊός

το σχολείο έκλεισε



σχολείο

Έμεινες μέσα στο σπίτι μαζί με την οικογένειά σου



μέσα στο σπίτι

γιατί ο κορωνοϊός μολύνει τους ανθρώπους



κορωνοϊός  
μολύνει

Ποιος σε ενημέρωσε;



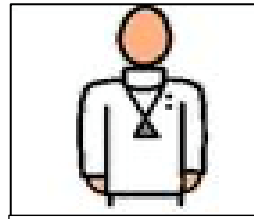
είδα στην  
τηλεόραση



γονείς



κυρία



γιατρός

## Στο σπίτι εξαιτίας του κορωνοϊού

Όταν εμφανίστηκε ο κορωνοϊός



κορωνοϊός

το σχολείο έκλεισε



σχολείο

Έμεινες μέσα στο σπίτι μαζί με την οικογένειά σου



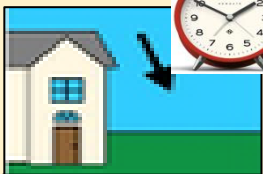
μέσα στο σπίτι

γιατί ο κορωνοϊός μολύνει τους ανθρώπους



κορωνοϊός  
μολύνει

## Ποιους κανόνες ήταν εύκολο ή δύσκολο να ακολουθήσεις;



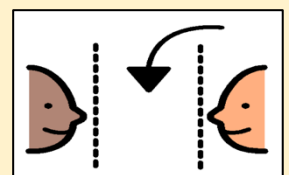
να βγαίνω έξω  
από το σπίτι  
για λίγη ώρα



να φοράω  
μάσκα



να πλένω χέρια  
μου με σαπούνι

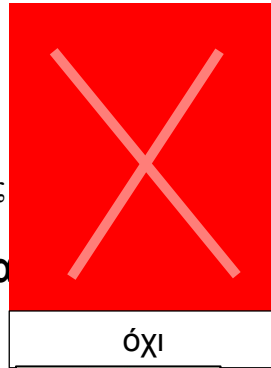


να είμαι σε  
απόσταση από  
τους άλλους

Σου ήταν εύκολο ή δύσκολο να περπατήσεις στους πεζοδρόμους;



τους πεζοδρόμους;



παιδιά

κοριτσιού

Όταν εμφανίστηκε ο κορωνοϊός



το σχολείο έκλεισε



Έμεινες μέσα στο σπίτι μαζί με την οικογένειά σου

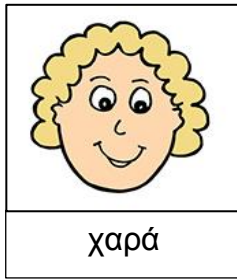


γιατί ο κορωνοϊός μολύνει τους ανθρώπους

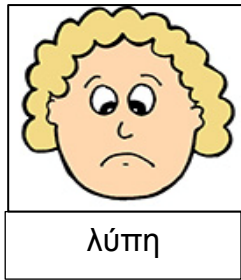


Πώς ένιωθες που δεν μπορούσες να πας στο σχολείο;

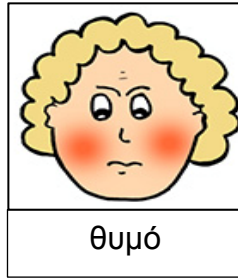




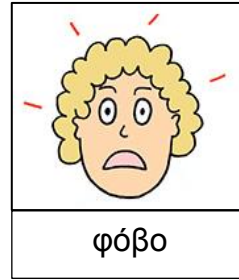
χαρά



λύπη



θυμό



φόβο

περιοχή *velcro*

**Στο σπίτι**

**του κορωνοϊού**

Όταν εμφανίστηκε ο κορωνοϊός



κορωνοϊός

το σχολείο έκλεισε



σχολείο

Έμεινες μέσα στο σπίτι μαζί με την οικογένειά σου



μέσα στο σπίτι

γιατί ο κορωνοϊός μολύνει τους ανθρώπους

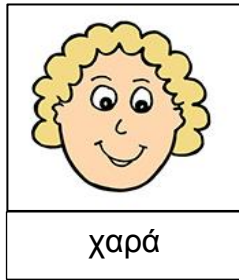


κορωνοϊός  
μολύνει

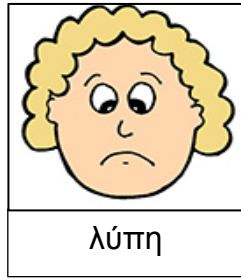
Πώς ένιωθες που δεν μπορούσες να συναντήσεις  
τους φίλους σου;



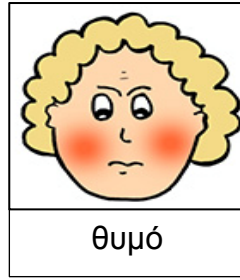
δεν συναντώ  
φίλους



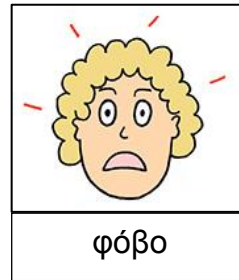
χαρά



λύπη



θυμό



φόβο

(1) Πώς ένιωθες που δεν μπορείς να μιλήσεις;  
(Προσαρμογές: Διάθεση επιπέδου σε θέση με velcro: ΧΑΡΑ –

**Στο σπίτι**

περιοχή velcro

εις τους φίλους σου [εικόνα];  
ζή ανά συναίσθημα και προσδιορισμός  
(EMO – ΘΥMO - ΑΛΛΟ?)

**του κορωνοϊού**

Όταν εμφανίστηκε ο κορωνοϊός



κορωνοϊός

το σχολείο έκλεισε



σχολείο

Έμεινες μέσα στο σπίτι μαζί με την οικογένειά σου



μέσα στο σπίτι

γιατί ο κορωνοϊός μολύνει τους ανθρώπους



κορωνοϊός  
μολύνει

Φοβόσουν μήπως κολλήσεις κορωνοϊό και αρρωστήσεις;

πάρα πολύ



κολλήσω  
κορωνοϊό και  
αρρωστήσω

πολύ

λίγο

καθόλου

εξαιτίας του κορωνοϊού

Όταν εμφανίστηκε ο κορωνοϊός



το σχολείο έκλεισε



Έμεινες μέσα στο σπίτι μαζί με την οικογένειά σου



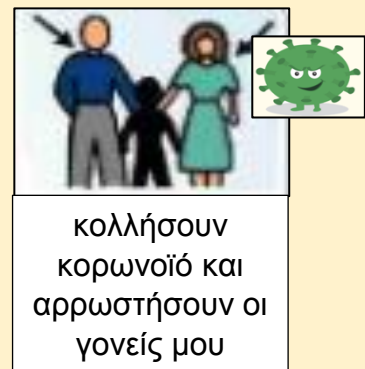
γιατί ο κορωνοϊός μολύνει τους ανθρώπους



Φοβόσουν μήπως κολλήσουν κορωνοϊό και αρρωστήσουν οι γονείς σου;

πάρα πολύ

πολύ



## Στο σπίτι εξαιτίας του κορωνοϊού

Όταν εμφανίστηκε ο κορωνοϊός



το σχολείο έκλεισε



Έμεινες μέσα στο σπίτι μαζί με την οικογένειά σου



γιατί ο κορωνοϊός μολύνει τους ανθρώπους

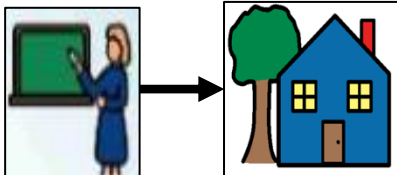


Πώς συναντούσες την κυρία σου;





δεν  
συναντούσα  
την κυρία μου



ερχόταν η κυρία  
στο σπίτι να με δει



μιλούσαμε  
στο  
τηλέφωνο



συνδεόμουν στο  
webex ή στο e-me  
με τον υπολογιστή ή  
το ταμπλετ ή το  
κινητό για να τη δω

**Στο σπίτι**

**κορωνοϊού**

**Στο σπίτι**

*περιοχή velcro*

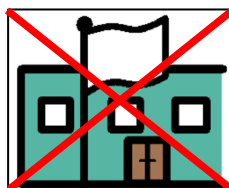
**ορωνοϊού**

Όταν εμφανίστηκε ο κορωνοϊός



κορωνοϊός

το σχολείο έκλεισε



σχολείο

Έμεινες μέσα στο σπίτι μαζί με την οικογένειά σου



μέσα στο σπίτι

γιατί ο κορωνοϊός μολύνει τους ανθρώπους



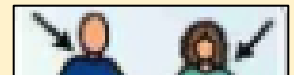
κορωνοϊός  
μολύνει

**Στην περίπτωση που**

Χρησιμοποιούσα:



μόνος μου



με βοηθούσαν οι  
γονείς μου



*περιοχή velcro*

*περιοχή velcro*



συνδεόσουν στο webex ή στο e-me με τον υπολογιστή ή το ταμπλετ ή το κινητό για να δεις την κυρία σου

σπίτι εξαιτίας του



κορωνοϊού

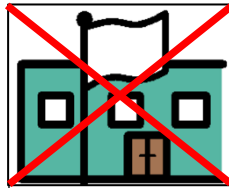
### Στο σπίτι εξαιτίας του κορωνοϊού

Όταν εμφανίστηκε ο κορωνοϊός



κορωνοϊός

το σχολείο έκλεισε



σχολείο

Έμεινες μέσα στο σπίτι μαζί με την οικογένειά σου



μέσα στο σπίτι

γιατί ο κορωνοϊός μολύνει τους ανθρώπους



κορωνοϊός μολύνει

Στην περίπτωση που

Χρησιμοποιούσα:

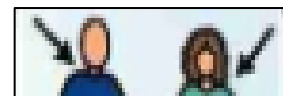
μόνος μου

με βοηθούσαν οι  
γονείς μου



συνδεόσουν στο webex ή στο e-me με τον υπολογιστή ή το ταμπλετ ή το κινητό για να δεις την κυρία σου

σπίτι εξαιτίας του



κορωνοϊού

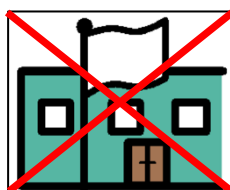
### Στο σπίτι εξαιτίας του κορωνοϊού

Όταν εμφανίστηκε ο κορωνοϊός



κορωνοϊός

το σχολείο έκλεισε



σχολείο

Έμεινες μέσα στο σπίτι μαζί με την οικογένειά σου



μέσα στο σπίτι

γιατί ο κορωνοϊός μολύνει τους ανθρώπους

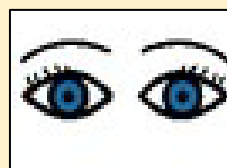


κορωνοϊός μολύνει

Στην περίπτωση που



καθόμουν στη θέση μου



πρόσεχα





συμμετείχα

συνδεόσουν στο webex ή στο e-me με τον υπολογιστή ή το ταμπλετ ή το κινητό για να δεις την κυρία σου

Στο σπίτι εξαιτίας του κορωνοϊού



ναι



όχι

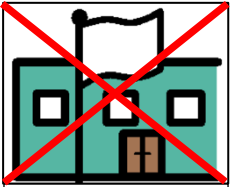
Στο σπίτι εξαιτίας του κορωνοϊού

Όταν εμφανίστηκε ο κορωνοϊός



κορωνοϊός

το σχολείο έκλεισε



σχολείο



μέσα στο σπίτι

Έμεινες μέσα στο σπίτι μαζί με την οικογένειά σου

γιατί ο κορωνοϊός μολύνει τους ανθρώπους



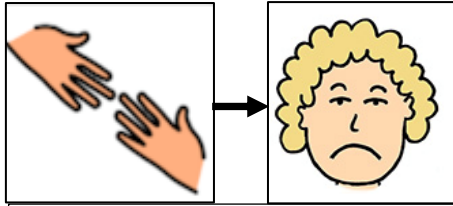
κορωνοϊός μολύνει

Στην περίπτωση που

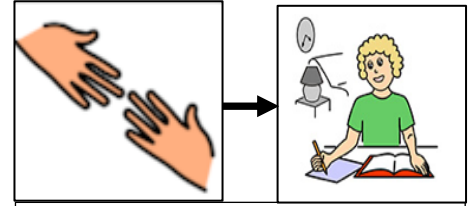


συνδεόσουν στο webex ή στο e-me με τον υπολογιστή ή το ταμπλετ ή το κινητό για να δεις την κυρία σου

### Στο σπίτι εξαιτίας του κορωνοϊού



Η κυρία με βοηθούσε όταν δεν ένιωθα καλά



Η κυρία με βοηθούσε να κάνω τις εργασίες μου στο σπίτι



ναι

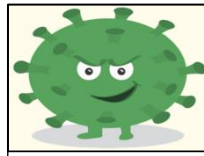


όχι

### Στο σπίτι εξαιτίας του

### κορωνοϊού

Όταν εμφανίστηκε ο κορωνοϊός



κορωνοϊός

το σχολείο έκλεισε



σχολείο

Έμεινες μέσα στο σπίτι μαζί με την οικογένειά σου



μέσα στο σπίτι

γιατί ο κορωνοϊός μολύνει τους ανθρώπους

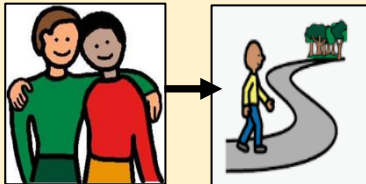


κορωνοϊός μολύνει

## Πώς συναντούσες τους συμμαθητές σου;



δεν  
συναντούσα  
τους  
συμμαθητές  
μου



συναντιόμασταν και  
πηγαίναμε μαζί βόλτες



μιλούσαμε στο  
τηλέφωνο

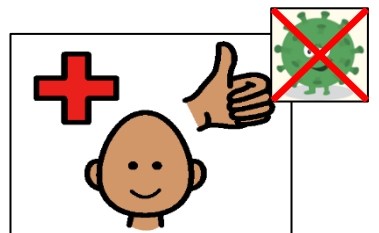


συνδεόμουν στο  
webex ή στο e-me  
με τον υπολογιστή ή  
το ταμπλετ ή το  
κινητό για να τους  
δω

περιοχή velcro



πηγαίνω ξανά  
στο σχολείο



μένω υγιής και  
ασφαλής

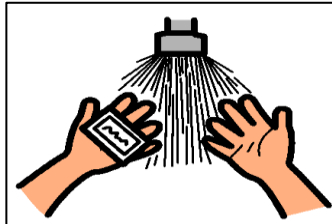
Το σχολείο άνοιξε και ξεκίνησες και πάλι το σχολείο.

Για να μείνεις υγιής και ασφαλής από τον κορωνοϊό

Χρειαζόταν να:



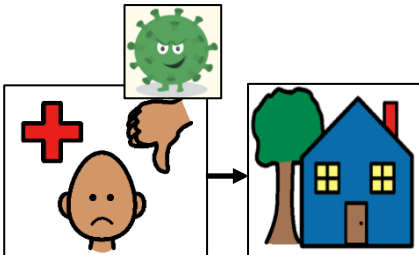
κάνω self-test



πλένω τα χέρια μου με σαπούνι



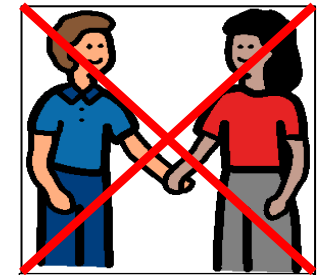
μην αγκαλιάζω τους άλλους



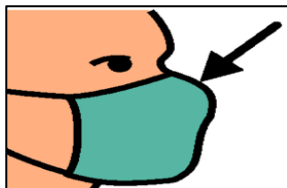
αν αρρωστήσω από κορωνοϊό μένω σπίτι



να βάζω αντισηπτικό

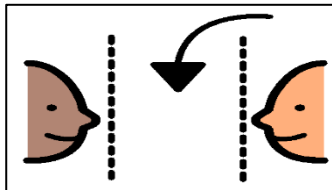


μην κρατιόμαστε χέρι-χέρι



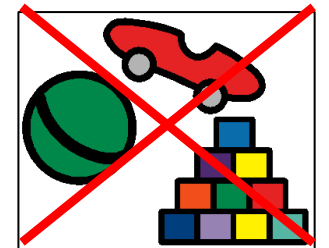
φοράω μάσκα

Β3.  
ΣΤΟ



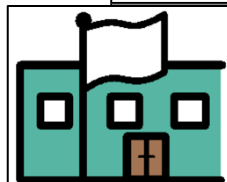
με απόσταση  
από τους άλλους

ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ  
ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ



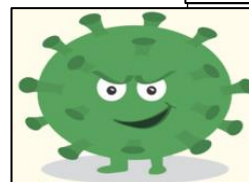
μην μοιράζομαι  
παιχνίδια με  
τους άλλους

Στο σχολείο



σχολείο

με κορωνοϊό



κορωνοϊό

Ποιος κανόνας ήταν εύκολο ή δύσκολο να ακολουθήσω;



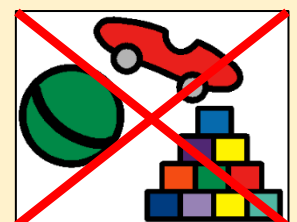
κάνω self-test

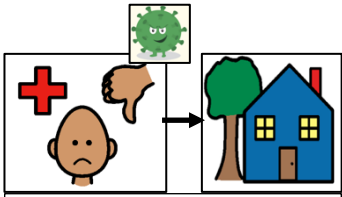


να βάζω  
αντισηπτικό

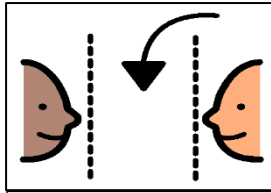


μην  
κρατιόμαστε  
χέρι-χέρι



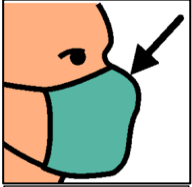


αν αρρωστήσω από κορωνοϊό να μείνω σπίτι

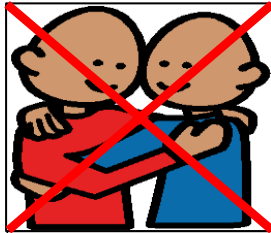


κρατώ απόσταση από τους άλλους

μην μοιράζομαι αντικείμενα με τους άλλους



φοράω μάσκα



μην αγκαλιάζω τους άλλους



πλένω τα χέρια μου με σαπούνι

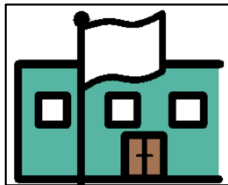


ναι



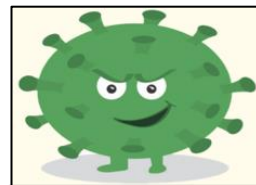
όχι

Στο σχολείο



σχολείο

με κορωνοϊό



κορωνοϊό

Ποιος σε βοήθησε να μάθεις τους κανόνες;



γονείς

;

άλλος





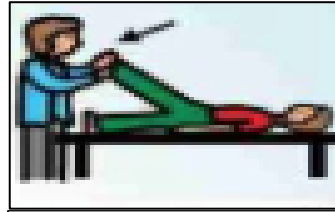
κυρία



βοηθός στην τάξη

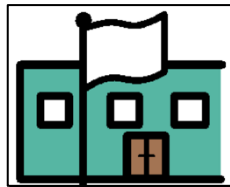


εργοθεραπευτής



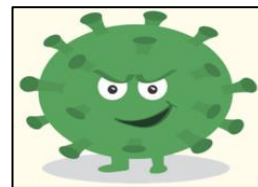
φυσικοθεραπεύτρια

Στο σχολείο



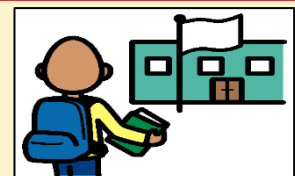
σχολείο

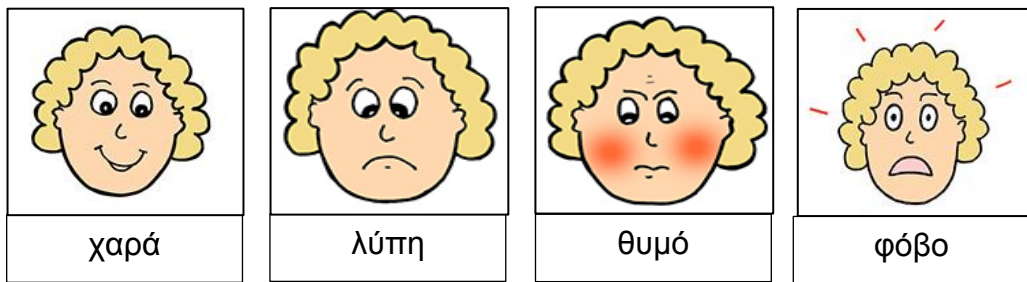
με κορωνοϊό



κορωνοϊό

Πώς ένιωθες που ήσουν στο σχολείο;





περιοχή velcro



Φοβόσουν μήπως κολλήσεις κορωνοϊό και αρρωστήσεις;

πάρα πολύ

πολύ

λίγο



(2) Η μάσκα:

- Με δυσκόλευε στο να επικοινωνώ και να κατανοώ τους δασκάλους/καθηγητές μου:



Πόσο δύσκολο ήταν να μιλάς στην κυρία σου με τη μάσκα;



μιλάω με τη μάσκα στην κυρία μου

πάρα πολύ

πολύ

λίγο

καθόλου

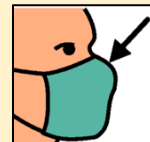
Στο σχολείο



με κορωνοϊό



Πόσο δύσκολο ήταν να μιλάς στους φίλους σου με τη μάσκα;



πάρα πολύ

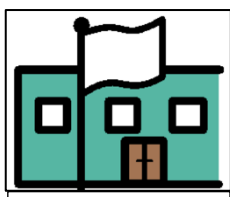
μιλάω με τη μάσκα  
στους φίλους μου

πολύ

λίγο

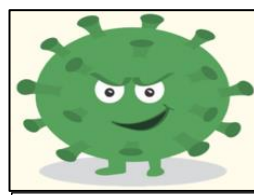
καθόλου

Στο σχολείο



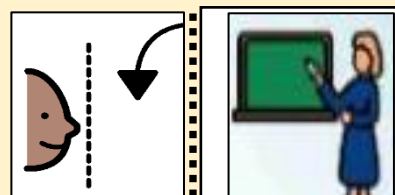
σχολείο

με κορωνοϊό



κορωνοϊό

Πόσο δύσκολο ήταν να είσαι μακριά από την κυρία σου;



μακριά από την κυρία μου

πάρα πολύ

πολύ

λίγο

καθόλου

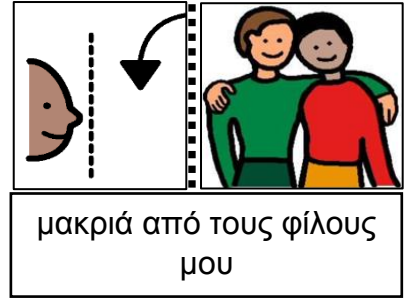
Στο σχολείο



με κορωνοϊό



Πόσο δύσκολο ήταν να είσαι μακριά από τους φίλους σου;



πάρα πολύ

πολύ

λίγο

καθόλου

Στο σχολείο



με κορωνοϊό



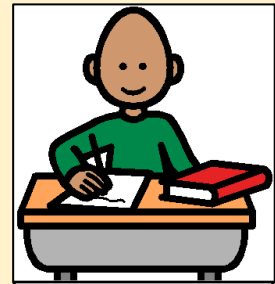
Πόσο δύσκολο ήταν να κάθομαι στο τραπέζι και να δουλεύω συνέχεια μόνος μου;

πάρα πολύ

πολύ

λίγο

καθόλου



δουλεύω  
μόνος μου

Στο σχολείο

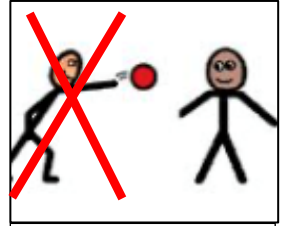
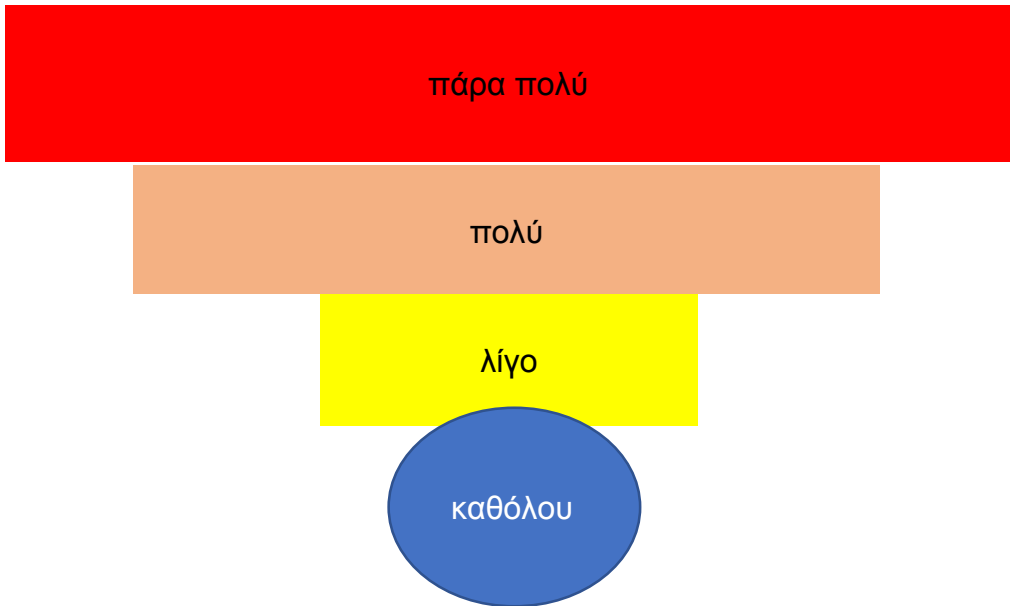


με κορωνοϊό

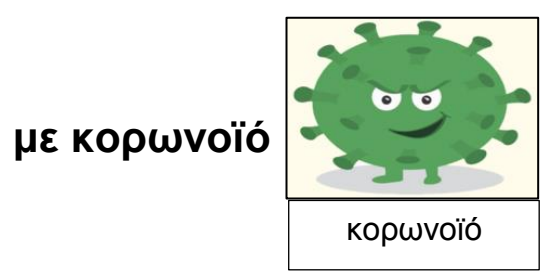
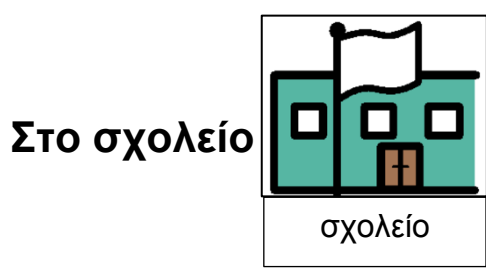


Πόσο δύσκολο ήταν να παίζω μόνος μου στην αυλή;





παίζω μόνος μου στην αυλή



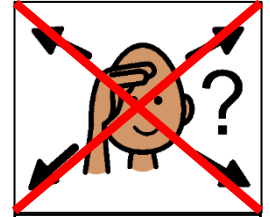
Πόσο δύσκολο ήταν να μην παίζω με τους φίλους μου από άλλες τάξεις;

πάρα πολύ

πολύ

λίγο

καθόλου



δεν παίζω με φίλους από άλλες τάξεις