



Εθνικό και Καποδιστριακό
Πανεπιστήμιο Αθηνών
Παιδαγωγικό Τμήμα
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης



ΕΛΙΔΕΚ.
Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας & Καινοτομίας

aldiso

aldiso@eds.uoa.gr
<https://aldiso.eds.uoa.gr>

AldiSo: "Ευθυγράμμιση των πρακτικών αντιμετώπισης πανδημικών κρίσεων με τις αρχές της αναπηρίας- Επαναπροσδιορισμός των προβλημάτων και επανασχεδιασμός των λύσεων για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρία"

ΗΜΕΡΙΔΑ 20/09/23

Διαχείριση πανδημικών κρίσεων για μαθητές/τριες με αναπηρία: πορίσματα και εργαλεία

Απόψεις διευθυντών/ντριών ως προς την ετοιμότητα των σχολείων για την ανταπόκριση τους στις ψυχο-κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με αναπηρία

Φίλιππος Παπάζης

Υποψήφιος Διδάκτωρ
Ιατρικής Σχολής ΕΚΠΑ

Το ερευνητικό έργο aldiso υποστηρίζεται από το Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας (ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ.) στο πλαίσιο της 4ης Προκήρυξης Δράσης «Επιστήμη και Κοινωνία» Εμβληματική Δράση «Παρεμβάσεις προς αντιμετώπιση των οικονομικών και κοινωνικών επιπτώσεων της πανδημίας COVID-19» (Αριθμός Έργου: 04958)

Σκοπός της έρευνας

- ✓ Να διερευνηθούν οι απόψεις των διευθυντών/ντριων σχολικών μονάδων σχετικά με τον τρόπο που τα σχολεία, ως οργανισμοί ανταποκρίθηκαν στις ανάγκες των μαθητών/τριων με Ε.Ε.Α. / ή και αναπηρίες κατά τη διάρκεια της πανδημίας Covid-19.



Μεθοδολογία Έρευνας

- ✓ Ποσοτική έρευνα
- ✓ Κατασκευή ερωτηματολογίου
- ✓ Τυχαία δειγματοληψία

Quantitative Research



Θεματικός Άξονας Α: Κοινωνικο-δημογραφικά Χαρακτηριστικά

Θεματικός Άξονας Β: Πληροφορίες Δ/ντων για τη σχολική ετοιμότητα

B1: Γενικές πληροφορίες για το σχολείο και την εκπαίδευση των μαθητών με Ε.Ε.Α. / ή και αναπηρίες.

B2: Ειδικές Πληροφορίες για το σχολείο και την εκπαίδευση

B2.1. Πόροι

B2.2. Ανθρώπινοι πόροι

B2.3. Διδακτικές Διαδικασίες

B2.4. Εκπαιδευτικές Πρακτικές

B2.5 . Συνεργασία/Επικοινωνία

B2.6. Πολιτικές παρακολούθησης και αξιολόγησης του βαθμού ετοιμότητας

B3: Προκλήσεις - Προτάσεις

Ερωτηματολόγιο

**Πίνακας 1: Συμμετέχοντες
Δημογραφικά
Χαρακτηριστικά**

Μεταβλητή		N	%
Φύλο	Άντρες	106	34
	Γυναίκες	200	65
	Άλλο	3	1
Ηλικία	≤ 30	3	1
	≥ 61	25	8
	31-40	18	6
	41-50	40	13
	51-60	223	72
Εκπαιδευτικό επίπεδο	Βασικό πτυχίο	89	29
	Μεταπτυχιακές σπουδές	172	56
	Διδακτορικές σπουδές	101	33
Χρόνια υπηρεσίας	≤ 5	8	3
	6-10	4	1
	11-20	49	6
	21-30	131	2
	≥ 30	117	38
Σύνολο		309	100

Δείγμα

Πίνακας 2: Χαρακτηριστικά Σχολείων

	Μεταβλητές	N	%
Τύπος Σχολείου	Νηπιαγωγεία	95	31
	Δημοτικά Σχολεία	156	51
	Γυμνάσια/ Λύκεια	58	19
	Σύνολο	309	100

Πίνακας 3: Δημογραφικά χαρακτηριστικά μαθητών/τριών

Μεταβλητή		N	%
Είδος Αναπηρίας	• Μαθησιακές Δυσκολίες	231	75
	• Διαταραχή αυτιστικού φάσματος	206	67
	• Σύνθετες αναπηρίες	181	59
	• Νοητική αναπηρία	54	17
	• Σωματική αναπηρία	36	12
	• Προβλήματα ψυχικής υγείας	20	6
	• Αισθητηριακές Αναπηρίες	29	10
	• Πολλαπλές αναπηρίες	7	2
Μαθητές από μειονοτικές ομάδες	• Μετανάστες με χαμηλό επίπεδο ελληνικών	152	49
	• Μετανάστες με υψηλό επίπεδο ελληνικών	202	65
	• Ρομά	86	28
	• Κέντρα ασυνόδευτων ανηλίκων	36	12
Συμμετοχή μαθητών με αναπηρίες στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά την πανδημία Covid-19	• Ποτέ	37	12.0
	• Σπάνια	60	19.4
	• Μερικές Φορές	89	28.8
	• Συνήθως	85	27.5
	• Πάντα	38	12.3
Σύνολο		309	100

**Χαρακτηριστικά
σχολείων και
μαθητών/τριών**

Πίνακας 4: Ανάγκη για ΤΠΕ

		N	%
Ανάγκη για παροχή τεχνολογικού εξοπλισμού για τους μαθητές/τριες με αναπηρίες	ΝΑΙ	235	76
	ΟΧΙ	74	24
Σύνολο		309	100

Ανάγκες

Πίνακας 5: Ανάγκες σύμφωνα με τους Δ/ντες

	N	%
Έλλειψη εξειδικευμένου/υποστηρικτικού λογισμικού και δυσκολίες στη χρήση τεχνολογικών εργαλείων	66	21.4
Ανάγκη ατομικής υποστήριξης από την οικογένεια στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση	50	16.2
Απομόνωση και ανάγκη για κοινωνικοποίηση	40	12.9
Ανάγκη για επικοινωνία	37	12.0
Ανάγκη για δια ζώσης διδασκαλία, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι ακατάλληλη για τους μαθητές με Ε.Ε.Α. /ή και αναπηρίες. Οικονομική δυσκολία ως εμπόδιο.	8	2.6
	5	1.6
Ανάγκη εξειδικευμένου προσωπικού/ επιπρόσθετο προσωπικό	4	1.3

ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΗΣ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ COVID-19

Πίνακας 6: Ο αντίκτυπος της πανδημίας COVID-19 στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία
(1 διαφωνώ απόλυτα - 5 συμφωνώ απόλυτα)

	Μ.Ο.	Τ.Α.	Χαμ. Τιμή	Υψ. Τιμή
Αποκάλυψε την κοινωνική και πολιτική αδυναμία της χώρας να καλύψει τις ανάγκες των μαθητών με αναπηρίες.	4.0	1.1	1	5
Συνέβαλε στην αύξηση του αριθμού των αποκλεισμένων μαθητών από την εκπαίδευση.	3.9	1.1	1	5
Μεταβίβασε την ευθύνη της εκπαίδευσης των μαθητών με αναπηρίες στις οικογένειες τους.	3.9	1.0	1	5
Οδήγησε στην εμφάνιση νέων μορφών αποκλεισμού και διακρίσεων.	3.8	1.2	1	5
Ανέδειξε τις ανάγκες των μαθητών με αναπηρίες.	3.7	1.0	1	5
Πρώθησε την ανάπτυξη πρακτικών συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών/ οικογενειών των μαθητών με αναπηρίες.	3.4	1.1	1	5
Πρώθησε την ανάπτυξη πρακτικών συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών για την υποστήριξη των μαθητών με αναπηρίες.	3.2	1.1	1	5

ΤΟΜΕΑΣ 1. ΠΟΡΟΙ

Πίνακας 7: Σχολείο & πόροι (1=Καθόλου – 5=Πάρα πολύ)

	Μ.Ο.	Τ.Α.	Χαμ. Τιμή	Υψ. Τιμή
Οι οικογένειες παιδιών με αναπηρίες δεν μπόρεσαν να συμμετέχουν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην αρχή της πανδημίας, επειδή δεν διέθεταν την κατάλληλη τεχνολογική υποδομή.	3.1	1.37	1	5
Η οικονομική δυνατότητα του σχολείου αποτέλεσε εμπόδιο στην κάλυψη των αναγκών του μαθητών με αναπηρία κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19.	3.1	1.47	1	5
Το σχολείο είχε διαθέσιμους οικονομικούς πόρους για την κάλυψη έκτακτων αναγκών που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της πανδημίας.	2.07	1.11	1	5
Υπήρξε ανάγκη για εύρεση οικονομικών πόρων κατά τη διάρκεια του COVID-19 για να μπορέσει το σχολείο να ανταπεξέλθει στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία.	3.21	1.40	1	5
Κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, το σχολείο κατείχε τον απαραίτητο τεχνολογικό εξοπλισμό για την υποστήριξη των μαθητών με αναπηρία.	2.49	1.24	1	5

ΤΟΜΕΑΣ 2. ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΙ ΠΟΡΟΙ ¹

ΠΙΝΑΚΑΣ 8: Χειρισμός των ΤΠΕ (1=Καθόλου – 5=Πάρα πολύ)

	Μ.Ο.	Τ.Α.	Χαμ. Τιμή	Υψ. Τιμή
Οι γονείς των παιδιών με αναπηρία είχαν γνώση του χειρισμού των ΤΠΕ.	4.15	.94	1	5
Κατά την έναρξη της πανδημίας COVID-19, έγινε αντιληπτό ότι υπήρχε ανάγκη εκπαίδευσης του προσωπικού του σχολείου στον χειρισμό των ΤΠΕ.	3.22	.98	1	5
Οι μαθητές με αναπηρία είχαν τις γνώσεις εργαλείων ΤΠΕ για να συμμετέχουν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.	2.69	1.25	1	5
Οι μαθητές είχαν τη γνώση χρήσης εργαλείων ΤΠΕ για τη συμμετοχή τους στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.	3.68	.87	1	5
Οι εκπαιδευτικοί είχαν γνώσεις χειρισμού των ΤΠΕ.	2.90	1.05	1	5

ΤΟΜΕΑΣ 2. ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΙ ΠΟΡΟΙ ²

ΠΙΝΑΚΑΣ 9: Εκπαιδευτικές ανάγκες (1=Καθόλου – 5=Πάρα πολύ)

	Μ.Ο.	Τ.Α.	Χαμ. Τιμή	Υψ. Τιμή
Διαφοροποιημένες παιδαγωγικές πρακτικές που μπορούν να υποστηρίξουν την εκπαιδευτική διαδικασία εκτός σχολικής τάξης.	4.19	.88	1	5
Συμβουλευτικές δεξιότητες για την υποστήριξη των οικογενειών μαθητών με αναπηρία.	4.08	.93	1	5
Χρήση τεχνολογικών μέσων που χρησιμοποιήθηκαν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.	4.05	.97	1	5
Πρακτικές συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών με αναπηρίες με σκοπό τη δημιουργία κατάλληλων και προσαρμοσμένων στις εκάστοτε ανάγκες της κάθε οικογένειας εκπαιδευτικών προγραμμάτων.	4.03	.90	1	5
Ανάπτυξη και υιοθέτηση συνεργατικών διαδικασιών μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών στην εκπαιδευτική διαδικασία κατά την πανδημική κρίση.	4.00	.90	1	5

	Μ.Ο.	Τ.Α.	Χαμ. Τιμή	Υψ. Τιμή
Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών	3.85	1.14	1	5
Εκπαιδευτική διαδικασία λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα των μαθητών.	3.75	1.01	1	5
Μαθητοκεντρική Προσέγγιση Διδασκαλίας.	3.53	.99	1	5
Διαδικασίες που λαμβάνουν υπόψη τις διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών.	3.30	1.08	1	5
Ομαδοσυνεργαστική Μάθηση.	3.29	1.15	1	5
Τελική Αξιολόγηση.	3.25	1.25	1	5
Διαφοροποιημένο Πρόγραμμα Σπουδών.	3.17	1.10	1	5
Διαφοροποιημένη Διδασκαλία.	3.17	1.11	1	5
Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα.	3.01	1.35	1	5
Περιγραφική Αξιολόγηση.	2.98	1.19	1	5
Διαδικασίες και εργαλεία αξιολόγησης που βασίζονται στις αρχές της ενταξιακής εκπαίδευσης.	2.96	1.17	1	5
Περιγραφική Αξιολόγηση.	2.95	1.26	1	5
Διαμορφωτική ή Σταδιακή Αξιολόγηση.	2.89	1.12	1	5
Αρχική Διαγνωστική Αξιολόγηση.	2.81	1.29	1	5
Αναλυτικά Προγράμματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.	2.75	1.32	1	5
Φάκελος Αξιολόγησης μαθητών.	2.74	1.32	1	5
Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής.	2.71	1.30	1	5
Οδηγός Εκπαιδευτικού Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής.	2.62	1.23	1	5
Εργαστήρια Δεξιοτήτων.	2.48	1.43	1	5

ΠΙΝΑΚΑΣ 10:

Διδακτικές διαδικασίες

(1=Καθόλου - 5=Πάρα πολύ)

**ΤΟΜΕΑΣ 3.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ**

ΠΙΝΑΚΑΣ 11: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

(1=ΚΑΘΟΛΟΥ – 5=ΠΑΡΑ
ΠΟΛΥ)

Κατά τη διάρκεια της πανδημίας covid-19, χρειάστηκε αναδιαμόρφωση στους παρακάτω άξονες για την αποτελεσματική υποστήριξη των μαθητών με αναπηρία:

M.O. T.A. Χαμ. Τιμή Υψ. Τιμή

Χρόνος προετοιμασίας της εκπαιδευτικής διαδικασίας	4.41	.77	1	5
Συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς	4.15	.92	1	5
Συνεργασία με τους γονείς	4.13	.90	1	5
Τρόποι επικοινωνίας με μαθητές σε ομαδικό επίπεδο.	3.93	.96	1	5
Τρόποι επικοινωνίας με μαθητές σε ατομικό επίπεδο.	3.83	1.01	1	5
Παιδαγωγικές πρακτικές που συμβάλλουν στην αποδοχή των διαφορών των μαθητών	3.78	.94	1	5
Παιδαγωγικές πρακτικές που λαμβάνουν υπόψη όλες τις διαφορές των μαθητών.	3.73	1.01	1	5
Παιδαγωγικές πρακτικές που έχουν στόχο την εξάλειψη των διακρίσεων.	3.70	.96	1	5
Διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές πρακτικές με στόχο τη συμμετοχή όλων των μαθητών.	3.67	.98	1	5
Ανάπτυξη και εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών.	3.58	1.08		
Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα	3.34	1.18	1	5

ΤΟΜΕΑΣ 4.
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

ΤΟΜΕΑΣ 5. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ – ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ¹

ΠΙΝΑΚΑΣ 12: Συνεργασία γονέων (1=ΚΑΘΟΛΟΥ – 5=ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ)

Κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19, οι γονείς των μαθητών με αναπηρία:	Μ.Ο.	Τ.Α.	Χαμ. Τιμή	Υψ. Τιμή
Είχαν υποστηρικτικό ρόλο αναφορικά με τις υποχρεώσεις του σχολείου (πχ εργασίες για το σπίτι)	3.49	3.49	1	5
Συμμετείχαν σε ενημερωτικές/εκπαιδευτικές δράσεις για τους γονείς.	3.14	3.14	1	5
Συνεργάζονταν με τους εκπαιδευτικούς ως συντονιστές δράσεων του σχολείου.	2.52	2.52	1	5
Συμμετείχαν στη λήψη αποφάσεων που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία και το πρόγραμμα παρέμβασης.	2.19	2.19	1	5
Συνεργάστηκαν με τους εκπαιδευτικούς για να σχεδιάσουν τους στόχους και τις διαδικασίες της εκπαιδευτικής παρέμβασης.	2.10	2.10	1	5

Συνεργασία/επικοινωνία:	Μ.Ο.	Τ.Α.	Χαμ. Τιμή	Υψ. Τιμή
Μεταξύ των εκπαιδευτικών με σκοπό την επίλυση προβλημάτων	4.40	.76	1	5
Μεταξύ των εκπαιδευτικών για την ενδυνάμωση, την υποστήριξη και την ανταλλαγή εμπειριών και προβληματισμών.	4.35	.85	1	5
Μεταξύ των εκπαιδευτικών με στόχο τον συντονισμό των εκπαιδευτικών προσπαθειών.	4.26	.90	1	5
Μεταξύ του σχολείου/εκπαιδευτικών και των γονέων/κηδεμόνων και των οικογενειών των μαθητών με στόχο την επίλυση θεμάτων.	4.05	.86	1	5
Μεταξύ του σχολείου/εκπαιδευτικών και των γονέων/κηδεμόνων και των οικογενειών των μαθητών με στόχο τον συντονισμό των εκπαιδευτικών προσπαθειών.	3.86	.01	1	5
Μεταξύ του σχολείου/εκπαιδευτικών και των γονέων/κηδεμόνων και των οικογενειών των μαθητών για ενδυνάμωση, αμοιβαία υποστήριξη και ανταλλαγή εμπειριών και προβληματισμών.	3.83	1.00	1	5
Με την ευρύτερη κοινότητα.	3.35	1.25	1	5
Με τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης	3.23	1.26	1	5
Με το Υπουργείο Παιδείας.	3.10	1.31	1	5
Μεταξύ των εκπαιδευτικών με στόχο τον συντονισμό των εκπαιδευτικών προσπαθειών.	2.88	1.21	1	5
Με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης	2.87	1.29	1	5
Με εξειδικευμένους θεραπευτές για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρίες.	2.68	1.34	1	5
Με το ΚΕΔΑΣΥ και ΠΕΚΕΣ.	2.63	1.34	1	5
Με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικούς από άλλα σχολεία.	1.82	1.05	1	5

ΠΙΝΑΚΑΣ 13:
Ενέργειες που έγιναν:
συνεργασία/επικοινωνίας (1=ΚΑΘΟΛΟΥ - 5=ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ)

ΤΟΜΕΑΣ 5.
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ -
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ 2

ΤΟΜΕΑΣ 6. ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΒΑΘΜΟΥ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 14: πολιτικές πριν την πανδημία covid-19 (1=ΚΑΘΟΛΟΥ – 5=ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ)

Πριν την πανδημία COVID-19, είχαν κοινοποιηθεί στο σχολείο σας:	Μ.Ο.	Τ.Α.	Χαμ. Τιμή	Υψ. Τιμή
Πλάνα ετοιμότητας του σχολείου για τη διαχείριση κρίσεων.	2.52	1.28	1	5
Πλάνα ετοιμότητας του σχολείου για την προετοιμασία διαχείρισης κρίσεων.	2.49	1.27	1	5
Πλάνα ανταπόκρισης του σχολείου στη διαχείριση κρίσεων.	2.44	1.26	1	5
Πλάνα παρακολούθησης και αξιολόγησης του βαθμού ετοιμότητας του σχολείου.	2.25	1.2	1	5
Πλάνα ετοιμότητας και διαχείρισης της τεχνολογίας.	2.21	1.22	1	5
Πλάνα ανάληψης οργανωσιακής ηγεσίας για την αντιμετώπιση της κρίσης.	2.17	1.24	1	5
Πλάνα ολιστικής διαχείρισης της κρίσης ως προς το σχολείο και την κοινότητα.	2.07	1.18	1	5

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ 1/3:

- ✓ Η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών με αναπηρία συμμετείχαν μερικώς ή σπάνια στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- ✓ Η πανδημία COVID-19 συνέβαλε στην αύξηση του αριθμού των αποκλεισμένων μαθητών από την εκπαίδευση.
- ✓ Εμφάνιση νέων μορφών αποκλεισμού/διακρίσεων.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ 2/3:

ΠΟΡΟΙ:

- ✓ Τα σχολεία δεν είχαν επαρκείς πόρους για να καλύψουν τις έκτακτες ανάγκες που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της πανδημίας.
- ✓ Υπήρχε μεγάλη ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών [ΤΠΕ, διαφοροποίηση, συμβουλευτικές δεξιότητες].

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ:

- ✓ Δόθηκε μεγάλη έμφαση στις προσεγγίσεις διδασκαλίας με επίκεντρο τον μαθητή, αλλά υπήρξαν δυσκολίες στις διαδικασίες αξιολόγησης.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ:

- ✓ Απαιτήθηκε χρόνος και συνεργασία για να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στις ανάγκες των μαθητών με αναπηρία.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ 3/3

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ:

- ✓ Ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, αλλά οι γονείς δεν συμμετείχαν στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων σχετικά με τις εκπαιδευτικές διαδικασίες/παρεμβάσεις που αφορούσαν τις ανάγκες του παιδιού τους.

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ:

- ✓ Υπήρχε έλλειψη ολοκληρωμένων σχεδίων διαχείρισης κρίσεων για το σχολείο και την κοινότητα.

ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ/ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

- ✓ Κεντρικές οδηγίες έκτακτης ανάγκης και πρωτόκολλο διαχείρισης κρίσεων.
- ✓ Ανάπτυξη σχεδίων προετοιμασίας/πρωτοκόλλων για καταστάσεις κρίσης.
- ✓ Δημιουργία προσβάσιμου και διαφοροποιημένου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.
- ✓ Πρόσληψη επαγγελματιών (εκπαιδευτικών αλλά και ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών).
- ✓ Χρηματοδότηση σχολείων για εξοπλισμό και υποδομή για λειτουργία και τεχνική υποστήριξη σε συνθήκες κρίσεων.
- ✓ Συστηματική, συνεχής και λεπτομερής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όχι μόνο για εξοικείωση με τα εργαλεία αλλά και τη μεθοδολογία.
- ✓ Διάκριση μεταξύ χρόνου εργασίας και προσωπικού χρόνου (για εκπαιδευτικούς και διευθυντές).



Εθνικό και Καποδιστριακό
Πανεπιστήμιο Αθηνών
Παιδαγωγικό Τμήμα
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης



ΕΛΙΔΕΚ
Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας & Καινοτομίας

aldiso

aldiso@eds.uoa.gr
<https://aldiso.eds.uoa.gr>

ALDiSo: "Ευθυγράμμιση των πρακτικών αντιμετώπισης πανδημικών κρίσεων με τις αρχές της αναπηρίας- Επαναπροσδιορισμός των προβλημάτων και επανασχεδιασμός των λύσεων για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρία"

filippospa@med.uoa.gr

Σας ευχαριστώ!

Το ερευνητικό έργο aldiso υποστηρίζεται από το Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας (ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ.) στο πλαίσιο της 4ης Προκήρυξης Δράσης «Επιστήμη και Κοινωνία» Εμβληματική Δράση «Παρεμβάσεις προς αντιμετώπιση των οικονομικών και κοινωνικών επιπτώσεων της πανδημίας COVID-19» (Αριθμός Έργου: 04958)