

“AIDiSo” - Ευθυγράμμιση των αρχών της αναπηρίας με την εκπαιδευτική πρακτική σε καιρούς πανδημικής κρίσης: επαναπροσδιορισμός του προβλήματος – αναδιατύπωση λύσεων για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρία/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (α/ε.ε.α)

Οδηγός Συνέντευξης

Ο παρόν οδηγός συνέντευξης δημιουργήθηκε στα πλαίσια του έργου «AIDiSo - Ευθυγράμμιση των αρχών της αναπηρίας με την εκπαιδευτική πρακτική σε καιρούς πανδημικής κρίσης: επαναπροσδιορισμός του προβλήματος – αναδιατύπωση λύσεων για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρία/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (α/ε.ε.α)». Το «AIDiSo» αποτελεί ένα έργο χρηματοδοτούμενο από το Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας & Καινοτομίας (ΕΛ.Ι.Δ.Ε.Κ) και στοχεύει στην ανάπτυξη ενός έγκυρου, ηλεκτρονικού και εύκολου στη χρήση εργαλείου ετοιμότητας και στην διαμόρφωση μίας κοινότητας ειδικών για την αντιμετώπιση αντίστοιχων με την πανδημία καταστάσεων «κρίσεων» στα σχολεία γενικής και ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

Ο στόχος της συγκεκριμένης συνέντευξης είναι η χαρτογράφηση των υφιστάμενων στρατηγικών σχετικά με την υποστήριξη μαθητών και μαθητριών με α/ε.ε.α. Ειδικότερα, στοχεύει να διερευνήσει τις υπηρεσίες, τα προγράμματα, τα εργαλεία που ήταν διαθέσιμα στους μαθητές/τριες με α/ε.ε.α κατά την διάρκεια της πανδημίας.

Οι ερωτήσεις που περιλαμβάνονται στο συγκεκριμένο οδηγό απευθύνονται σε εκπροσώπους φορέων εκπαιδευτικής πολιτικής και διοίκησης καθώς και κέντρων λήψης αποφάσεων ειδικούς που ασχολούνται με την υποστήριξη και την εκπαίδευση μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (π.χ. Διευθυντές/διευθύντριες, Προϊστάμενοι, Λειτουργούς στο Αρμόδιο Υπουργείο κ.ά.). Μας είναι πολύτιμη η οπτική σας και η εμπειρία σας από τον θεσμικό σας ρόλο, γιατί με αυτόν τον τρόπο θα προκύψει μια έγκυρη χαρτογράφηση των υφιστάμενων στρατηγικών σχετικά με την υποστήριξη μαθητών και μαθητριών με α/ε.ε.α..

Το ερωτηματολόγιο διαρθρώνεται με τον ακόλουθο τρόπο:

Μέρος Α. Γενικές Πληροφορίες

Μέρος Β. Πληροφορίες για τις στρατηγικές (πολιτικές, προγράμματα, εργαλεία και υπηρεσίες) υποστήριξης και αντιμετώπισης των αναγκών των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά τη διάρκεια της πανδημίας

Μέρος Γ. Προκλήσεις και προτάσεις

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την έρευνα μπορείτε να απευθυνθείτε είτε σε εμένα, ως επιστημονική υπεύθυνη του ερευνητικού έργου AIDiSo Βλάχου Αναστασία, (στοιχεία επικοινωνίας: κινητό 6978713353, email: anavl@eds.uoa.gr) είτε στη συνεργάτιδα του προγράμματος κα. Θεοδώρα Παπαζογλου (στοιχεία επικοινωνίας: κινητό 6972940176, email: the.papazoglou@gmail.com).

Στοιχεία και όροι σχετικοί με την επεξεργασία και δημοσίευση των δεδομένων

Παρακαλούμε σημειώστε στα πεδία που ακολουθούν εάν συμφωνείτε με τους όρους συμμετοχής της παρούσας έρευνας. Αν δεν συμφωνείτε, δυστυχώς δεν θα μπορέσετε να συμμετέχετε στην διαδικασία της παρούσας συνέντευξης.

- Η ερευνητική ομάδα του έργου AIDiSo με επιστημονική υπεύθυνη την κα Βλάχου Αναστασία, Καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής-Εκπαιδευτικής Ένταξης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ), μπορεί να χρησιμοποιήσει τα δεδομένα που εισάγονται για έρευνα, παρουσιάσεις και δημοσιεύσεις σχετικές με το συγκεκριμένο έργο (διασφαλίζοντας την ανωνυμία).
- Τα βασικά δεδομένα δεν θα κοινοποιούνται σε τρίτους ούτε θα πωλούνται. Μπορεί να εμφανίζονται σε συγκεντρωτική μορφή ή ως ανάλυση δεδομένων αλλά πάντα ανώνυμα.
- Τα στοιχεία επικοινωνίας (π.χ. email) δεν θα αποτελούν μέρος της ανάλυσης και θα χρησιμοποιηθούν μόνο για την κοινοποίηση προς εσάς των αποτελεσμάτων της έρευνας.
- Η συμμετοχή στην έρευνα δεν συνεπάγεται κινδύνους/οχλήσεις.
- Τα δεδομένα θα μαγνητοφωνηθούν προκειμένου να επιτευχθεί η απρόσκοπτη διεξαγωγή της συνέντευξης αλλά και να εξασφαλισθεί η συλλογή και η ανάλυση αξιόπιστων πληροφοριών.
- Η συμμετοχή στην παρούσα συνέντευξη είναι εθελοντική.
- Οι συμμετέχοντες/ουσες μπορούν να αποχωρήσουν σε οποιοδήποτε στάδιο της συνέντευξης.
- Η συμμετοχή στην παρούσα μελέτη είναι ανώνυμη.
- Για την συλλογή και αποθήκευση των δεδομένων θα ακολουθηθούν οι απαραίτητες διαδικασίες προστασίας των προσωπικών δεδομένων.
- Με την λήξη του ερευνητικού προγράμματος θα ενημερωθείτε για τα αποτελέσματα.

- Έχω διαβάσει τα παραπάνω στοιχεία και τους όρους.
- Συμφωνώ με τα παραπάνω στοιχεία και τους όρους.

Σας ενημερώνουμε πως οι συνεντεύξεις θα έχουν σύντομη διάρκεια περίπου 40 λεπτά. Για την καλύτερη διεξαγωγή της παρούσας έρευνας, σας παρακαλούμε να παρέχετε όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες και αναλυτικές απαντήσεις, κατά τη διεξαγωγή της συνέντευξης. Θα τηρηθούν οι κανόνες ανωνυμίας και εχεμύθειας σε όλα τα στάδια διεξαγωγής της έρευνας.

Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων, που μοιράζεστε μαζί μας τις γνώσεις και την εμπειρία σας. Εκτιμούμε τον χρόνο και τη συμβολή σας στις προσπάθειές μας, για τη βελτίωση του βαθμού ετοιμότητας των εκπαιδευτικών οργανισμών, των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, των γονέων/κηδεμόνων καθώς και των εκπαιδευτικών σε περιόδους κρίσης.

Με εκτίμηση,

Αναστασία Βλάχου
Επιστημονική Υπεύθυνη του Ερευνητικού Έργου AIDiSo
Καθηγήτρια (Ειδικής Αγωγής-Εκπαιδευτικής Ένταξης)
Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης,
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)
Τηλ: 6978713353
Email: anavl@eds.uoa.gr

Φορείς Εκπαιδευτικής Πολιτικής – Κέντρα λήψης αποφάσεων

Μέρος Α. Γενικές Πληροφορίες

1. Ιδιότητα/Επάγγελμα ερωτώμενου
2. Είδος/Όνομα φορέα
3. Έδρα φορέα (πόλη)
4. Περιοχή ευθύνης φορέα
5. Τύπος φορέα (Δημόσιος, ΜΚΟ)
6. Ποιος είναι ο πληθυσμός-στόχος του φορέα;
7. Σχέση με την εκπαίδευση μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
8. Τομέας δραστηριοποίησης του φορέα (εθνικός, περιφερειακός, τοπικός);
9. Κύριες δραστηριότητες/υπηρεσίες του φορέα

Μέρος Β. Πληροφορίες για τις στρατηγικές (πολιτικές, προγράμματα, εργαλεία και τις υπηρεσίες) που αφορούν μαθητές/τριες με α/ε.ε.α κατά τη διάρκεια της πανδημίας

Θεματική 1: Προετοιμασία και σχέδιο δράσης για την αντιμετώπιση καταστάσεων κρίσης πριν την έναρξη της πανδημίας

1. Πριν την έναρξη της πανδημίας, είχε πραγματοποιηθεί κάποια **διαδικασία καταγραφής των εκπαιδευτικών, κοινωνικών και ψυχο-συναισθηματικών αναγκών** που σχετίζονταν με την ετοιμότητα των μαθητών/τριών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε περιπτώσεις κρίσης ή μήπως υπήρχε κάποιο οργανωμένο πλάνο/σχέδιο υποστήριξης των εν λόγω μαθητών σε περιπτώσεις κρίσεων;
Αν ναι:
 - Τι περιλάμβανε αυτό το πλάνο;
 - Από ποιους σχεδιάστηκε και εφαρμόστηκε;
 - Είχαν ενημερωθεί οι εκπαιδευτικοί ή/και οι άλλοι επαγγελματίες σχετικά με το συγκεκριμένο πλάνο/σχέδιο υποστήριξης;
 - Εφαρμόστηκε κατά την διάρκεια της πανδημίας;
 - Φάνηκε αποτελεσματικό και γιατί;
2. Πριν την έναρξη της πανδημίας, υπήρχαν κάποιες συγκεκριμένες οδηγίες/κατευθύνσεις για τους εκπαιδευτικούς με στόχο είτε την κατάλληλη προετοιμασία ή εκπαιδευτική διαδικασία των μαθητών/τριών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε περιόδους κρίσης (όπως η πανδημία).
Αν ναι:
 - Από ποιους είχαν σχεδιαστεί;
 - Ήταν διαθέσιμες στους ενδιαφερομένους; Με ποιον τρόπο;
 - Εφαρμόστηκαν;
 - Φάνηκαν αποτελεσματικές;

Θεματική 2: Τρόπος λειτουργίας δομών εκπαίδευσης ειδικής και γενικής αγωγής κατά την διάρκεια της πανδημίας

1. Ποιος ήταν ο **τρόπος λειτουργίας των σχολικών δομών γενικής και ειδικής αγωγής** (Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας).
 - Κατά την έναρξη της πανδημίας (Σχολικό έτος 2019-2020);
 - Κατά την διάρκεια της πανδημίας (Σχολικό έτος 2020-2021);
2. Με ποιον τρόπο διασφαλίστηκε η **πρόσβαση (στη ψηφιακή τεχνολογία, στην εκπαιδευτική διαδικασία ή στο αναλυτικό πρόγραμμα)** των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην εκπαιδευτική διαδικασία.
 - Κατά την έναρξη της πανδημίας (Σχολικό Έτος 2019-2020);
 - Κατά την διάρκεια της πανδημίας (Σχολικό έτος 2020-2021);
3. Μπορείτε να μας αναφέρετε κάποια παραδείγματα **αποτελεσματικών σχολικών πρακτικών** για μαθητές/τριες με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά την διάρκεια της πανδημίας (Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση);
 - Κατά την έναρξη της πανδημίας (Σχολικό έτος 2019-2020);
 - Κατά την διάρκεια της πανδημίας (Σχολικό έτος 2020-2021);
4. Μπορείτε να μας αναφέρετε κάποια παραδείγματα σχολικών πρακτικών για μαθητές/τριες **που δεν ήταν τόσο επιτυχημένες ή αποτελεσματικές** κατά την διάρκεια της πανδημίας (Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση);
 - Κατά την έναρξη της πανδημίας (Σχολικό έτος 2019-2020);
 - Κατά την διάρκεια της πανδημίας (Σχολικό έτος 2020-2021);

Θεματική 3: Μέτρα, εκπαιδευτικά προγράμματα και ή ψυχοκοινωνικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την κάλυψη των αναγκών των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά την διάρκεια της πανδημίας

4

1. **Τι είδους μέτρα, εκπαιδευτικά προγράμματα και ή ψυχοκοινωνικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις** υπήρχαν για την κάλυψη των εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά την διάρκεια της πανδημίας;
 Αν ναι:
 - Από ποιους σχεδιάστηκαν;
 - Έγιναν γνωστά στους ενδιαφερομένους (μαθητές/τριες, γονείς/κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς) και με ποιον τρόπο;
 - Εφαρμόστηκαν;
 - Φάνηκαν αποτελεσματικά;
2. Μπορείτε να αναφέρετε κάποια **ενδεικτικά μέτρα** που λήφθηκαν συγκεκριμένα με στόχο την αποτελεσματικότερη υποστήριξη των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες **σε συγκεκριμένους τομείς όπως:**
 - Ανθρώπινο δυναμικό (πως αξιοποιήθηκε το υπάρχον εκπαιδευτικό προσωπικό, έγιναν νέες προσλήψεις)
 - Εκπαιδευτικά Εργαλεία – Εξοπλισμός (χρησιμοποιήθηκαν, ήταν προσβάσιμα)
 - Πόροι – χρηματοδότηση (δόθηκε επιπλέον χρηματοδότηση, ποιοι ήταν οι αποδέκτες π.χ. σχολικές μονάδες/εξωτερικοί συνεργάτες, ποιος ήταν ο στόχος/τελικό αποτέλεσμα;)
 - Ενημέρωση – Επιμόρφωση (σχεδιάστηκε νέα, δόθηκε έγκαιρα, ποιο το περιεχόμενο και οι στόχοι;)
 - Ποια θεωρείτε ότι ήταν η αποτελεσματικότητα των μέτρων;

3. Τι μέτρα λήφθηκαν για την **υποστήριξη των γονέων**, έτσι ώστε να υποστηρίξουν και αυτοί με τη σειρά τους τα παιδιά τους με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;
 - Στον μαθησιακό τομέα;
 - Στον κοινωνικό
 - Στον ψυχο-συναισθηματικό τομέα;
 - Μπορείτε να αναφέρετε κάποια παραδείγματα;
4. Τι είδους μέτρα λήφθηκαν **σε επίπεδο προσβασιμότητας** του εκπαιδευτικού υλικού, των μέσων και των εργαλείων κατά την διάρκεια της πανδημίας και ιδιαίτερα της εξ αποστάσεως εκπαιδευτικής διαδικασίας;
 - Μπορείτε να αναφέρετε παραδείγματα της πρόβλεψης σχετικά με την προσβασιμότητα των εκπαιδευτικών υλικών και δραστηριοτήτων και υλικών για τους μαθητές με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;
 - Τι είδους πρόβλεψη υπήρξε όσον αφορά την προσβασιμότητα των μέσων και εργαλείων (π.χ. πλατφόρμες τηλεεκπαίδευσης) που προτάθηκαν και αξιοποιήθηκαν, υπήρχε πρόβλεψη σχετικά με την προσβασιμότητα;

Θεματική 4: Νέες ανάγκες των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά την διάρκεια της πανδημίας

1. Κατά τη διάρκεια της πανδημίας, **εμφανίστηκαν «νέες» ανάγκες των μαθητών/τριών με α/ε.ε.α** που σχετίζονται με την ετοιμότητά τους σε περιόδους κρίσης όπως είναι η πανδημία;
 Αν ναι:
 - Από ποιους εκφράστηκαν (γονείς, εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες) και με ποιον τρόπο;
 - Καταγράφηκαν; Αν ναι, από ποιους καταγράφηκαν (εκπαιδευτικούς, διευθύνσεις σχολικών μονάδων);
 - Μπορείτε να αναφέρετε κάποια παραδείγματα αυτών των νέων αναγκών;
 - Αναφέρετε παραδείγματα ενεργειών που χρησιμοποιήθηκαν ώστε να καλυφθούν αυτές οι νέες ανάγκες; Αν ναι, από ποιον/ποιους σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν οι ενέργειες αυτές; Φάνηκαν αποτελεσματικές;
1. Υπήρξαν **«νέες» ανάγκες μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, γονέων, εκπαιδευτικών που δεν μπορούσαν λόγω αντικειμενικών δυσκολιών να καλυφθούν;**
 Αν ναι:
 - Μπορείτε να αναφέρετε κάποιο παράδειγμα αναγκών που δεν καλύφθηκαν;
 - Για ποιον λόγο θεωρείτε πως υπήρξε δυσκολία ή αδυναμία κάλυψης των αναγκών;

Θεματική 5: Νομοθεσία και Διατάξεις σχετικά με την κατάλληλη εκπαίδευση των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά την διάρκεια καταστάσεων κρίσης όπως είναι η πανδημία

1. Σχεδιάστηκαν **νέες Νομοθετικές Διατάξεις ή έγιναν προσαρμογές** σε υπάρχουσες με στόχο την προετοιμασία των σχολείων για την **αντιμετώπιση των αναγκών** των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά τη έναρξη αλλά και κατά τη διάρκεια της πανδημίας;
 Αν ναι:
 - Ποιο ήταν το περιεχόμενο αυτών των διατάξεων;
 - Εφαρμόστηκαν και από ποιους;

- Φάνηκαν αποτελεσματικές οι διατάξεις αυτές;
- 2. Εντοπίστηκαν **κενά στην ελληνική Νομοθεσία** στον τομέα της εκπαίδευσης των μαθητών/τριών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σχετικά με τον βαθμό ετοιμότητας κατά την διάρκεια περιόδων κρίσης;
Αν ναι, μπορείτε να αναφέρετε κάποιο παράδειγμα;
- 3. **Δημιουργήθηκαν νέες ή τροποποιήθηκαν Νομοθετικές Διατάξεις** κατά την διάρκεια της πανδημίας με στόχο την αποτελεσματικότερη εκπαιδευτική διαδικασία μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά τη διάρκεια της πανδημίας;
 - Σχεδιάστηκαν άμεσα;
 - Ποιοι ήταν κάποιοι ενδεικτικοί στόχοι και περιεχόμενο;
 - Μπορείτε να αναφέρετε ενδεικτικό παράδειγμα;
- 4. Έγιναν τροποποιήσεις σε Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών για τους μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές ώστε να ανταποκρίνονται σε συνθήκες κρίσης όπως η πανδημία;
Αν ναι:
 - Τι είδους τροποποιήσεις έγιναν;
 - Υπήρξε τροποποίηση, όπως μείωση/προσαρμογή της προς διδασκαλία ύλης;
 - Υπήρξαν αλλαγές στην ύλη κατά την διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης;

Θεματική 7: Υπηρεσίες υποστήριξης μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά την διάρκεια της πανδημίας

1. Κατά τη διάρκεια της πανδημίας **ποιες υπηρεσίες ήταν διαθέσιμες** στους μαθητές και τις μαθήτριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες; Αναστάλθηκαν κάποιες;
 - Τι είδους υπηρεσίες;
 - Ποιους τομείς υποστήριξης αφορούσαν οι συγκεκριμένες υπηρεσίες (μαθησιακό-γνωστικό, κοινωνικό, ψυχολογικό);
 - Από ποιους προσφέρονταν οι συγκεκριμένες υπηρεσίες;
 - Σε ποιους απευθύνονταν; Στους γονείς, εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες;
 - Ποιοι ήταν κάποιοι ενδεικτικοί στόχοι;
2. Υπήρξαν **υπηρεσίες υποστήριξης των σχολικών δομών γενικής εκπαίδευσης** κατά τη διάρκεια της πανδημίας;
Αν ναι:
 - Σε ποιους τομείς;
 - Με ποιον/ποιους τρόπο/τρόπους;
 - Από ποιους υποστηρίχθηκαν;
3. Υπήρξαν **υπηρεσίες υποστήριξης των δομών ειδικής αγωγής εκπαίδευσης** κατά τη διάρκεια της πανδημίας;
Αν ναι:
 - Σε ποιους τομείς;
 - Με ποιον/ποιους τρόπο/τρόπους;
 - Από ποιους υποστηρίχθηκαν;
 - ;
4. Υπήρχε **πρόβλεψη για ψυχοκοινωνική στήριξη** κατά την περίοδο της πανδημίας;
 - Για τους μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;
 - Για τους επαγγελματίες που ασχολούνται με τους μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τους εκπαιδευτικούς;
 - Για τους εκπαιδευτικούς;
 - Για τους γονείς/κηδεμόνες μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;

- Ποιοι παρείχαν τις συγκεκριμένες υπηρεσίες;
 - Μπορείτε να αναφέρετε παραδείγματα κάποιων τέτοιων υπηρεσιών;
5. Δόθηκε **υποστήριξη για τεχνικής φύσεως ζητήματα** που μπορεί να προέκυψαν κατά την διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης;
- Για τους γονείς
 - Για τους εκπαιδευτικούς
 - Για τους μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
 - Από ποιους δόθηκε η υποστήριξη;
 - Ποιο ήταν το περιεχόμενο;
6. Δόθηκε **υποστήριξη σε ζητήματα όσον αφορά το μαθησιακό τομέα** κατά την διάρκεια της πανδημίας;
- Για τους γονείς
 - Για τους εκπαιδευτικούς
 - Για επαγγελματίες που ασχολούνται με μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;
 - Για τους μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
 - Ποιο το περιεχόμενο;
 - Από ποιους δόθηκε η υποστήριξη;

Μέρος Γ. Προκλήσεις και προτάσεις

Θεματική 1: Προκλήσεις, εμπόδια και κενά

1. Τι είδους **δυσκολίες, και εμπόδια ή κενά** αντιμετωπίσατε κατά την διάρκεια της πανδημίας όσον αφορά την υποστήριξη και εκπαίδευση μαθητών/τριών με αναπηρίες; Μπορείτε να αναφέρετε κάποια παραδείγματα;
 - Δυσκολίες/Προκλήσεις
 - Εμπόδια
 - Κενά
2. **Πώς αντιμετωπίστηκαν οι δυσκολίες**, τα εμπόδια ή τα κενά;
 - Μπορείτε να αναφέρετε κάποια παραδείγματα τρόπων αντιμετώπισης ή κάλυψης των κενών;
 - Φάνηκαν αποτελεσματικοί;
3. Υπήρχαν δυσκολίες στην **συνεργασία/επικοινωνία**;
 - Με άλλους φορείς
 - Με άλλους εκπαιδευτικούς ή επαγγελματίες
 - Με τους γονείς ή μαθητές/τριες (με/χωρίς αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες)

Θεματική 2: Ανατροφοδότηση

1. **Πώς κρίνετε τα μέτρα** για την υποστήριξη και προετοιμασία των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά την διάρκεια της πανδημίας (Σχολικό έτος 2019-20 και 2020-21);
 Ενδεικτικοί τομείς:
 - Επάρκεια κρατικής υποστήριξης
 - Επάρκεια κρατικού συντονισμού και ενημέρωσης
 - Κόστος
 - Αποτελεσματικότητα

2. Ποια θεωρείτε ότι ήταν **η επίδραση της πανδημίας** στην εκπαιδευτική διαδικασία των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;
2. **Λάβατε ανατροφοδότηση** σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;
Αν ναι:
 - με ποιον τρόπο και σε ποιους;
 - Λήφθηκαν υπόψιν;
3. Πιστεύετε πως στο μέλλον είναι **υψηλός ο βαθμός ετοιμότητας** σας για αντιμετώπιση αντίστοιχων περιπτώσεων κρίσης;

Θεματική 3: Προτάσεις

1. Τι θα μπορούσε να γίνει διαφορετικά **σε επίπεδο Νομοθεσίας ή Διατάξεων** σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;
2. Τι θα μπορούσε να είχε γίνει διαφορετικά **στην εκπαίδευση/υποστήριξη των μαθητών/τριών** με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρία κατά την περίοδο της πανδημίας; Μπορείτε να παρέχετε κάποιες προτάσεις για τομείς όπως:
 - Ανθρώπινο δυναμικό
 - Εργαλεία
 - Πόροι – χρηματοδότηση
 - Εξοπλισμός
 - Επιμόρφωση-Ενημέρωση