

“AIDiSo” - Ευθυγράμμιση των αρχών της αναπηρίας με την εκπαιδευτική πρακτική σε καιρούς πανδημικής κρίσης: επαναπροσδιορισμός του προβλήματος – αναδιατύπωση λύσεων για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρία/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (α/ε.ε.α).

Οδηγός Συνέντευξης

Ο παρόν οδηγός συνέντευξης δημιουργήθηκε στα πλαίσια του έργου «AIDiSo - Ευθυγράμμιση των αρχών της αναπηρίας με την εκπαιδευτική πρακτική σε καιρούς πανδημικής κρίσης: επαναπροσδιορισμός του προβλήματος – αναδιατύπωση λύσεων για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρία/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (α/ε.ε.α)». Το «AIDiSo» αποτελεί ένα έργο χρηματοδοτούμενο από το Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας & Καινοτομίας (ΕΛ.Ι.Δ.Ε.Κ) και στοχεύει στην ανάπτυξη ενός έγκυρου, ηλεκτρονικού και εύκολου στη χρήση εργαλείου ετοιμότητας και στην διαμόρφωση μίας κοινότητας ειδικών για την αντιμετώπιση αντίστοιχων με την πανδημία καταστάσεων «κρίσεων» στα σχολεία γενικής και ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

Ο στόχος της συγκεκριμένης συνέντευξης είναι η χαρτογράφηση των υφιστάμενων στρατηγικών σχετικά με την υποστήριξη μαθητών και μαθητριών με α/ε.ε.α. Ειδικότερα, στοχεύει να διερευνήσει τις υπηρεσίες, τα προγράμματα, τα εργαλεία που ήταν διαθέσιμα στους μαθητές/τριες με α/ε.ε.α κατά την διάρκεια της πανδημίας.

Οι ερωτήσεις που περιλαμβάνονται στο συγκεκριμένο οδηγό απευθύνονται σε ειδικούς που ασχολούνται με την υποστήριξη και την εκπαίδευση μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (π.χ. ΠΕΚΕΣ, Προϊστάμενοι ΚΕΔΑΣΥ, ΕΔΕΑΥ, Κέντρα Ψυχικής Υγείας, Ψυχολόγοι/Ψυχολόγοι Covid, Κοινωνικοί Λειτουργοί κ.ά.). Μας είναι πολύτιμη η οπτική σας και η εμπειρία σας από τον θεσμικό σας ρόλο, γιατί με αυτόν τον τρόπο θα προκύψει μια έγκυρη χαρτογράφηση των υφιστάμενων στρατηγικών σχετικά με την υποστήριξη μαθητών και μαθητριών με α/ε.ε.α..

Το ερωτηματολόγιο διαρθρώνεται με τον ακόλουθο τρόπο:

Μέρος Α. Γενικές Πληροφορίες

Μέρος Β. Πληροφορίες για τις στρατηγικές (πολιτικές, προγράμματα, εργαλεία και υπηρεσίες) υποστήριξης και αντιμετώπισης των αναγκών των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά τη διάρκεια της πανδημίας

Μέρος Γ. Προκλήσεις και προτάσεις

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την έρευνα μπορείτε να απευθυνθείτε είτε σε εμένα, ως επιστημονική υπεύθυνη του ερευνητικού έργου AIDiSo Βλάχου Αναστασία, (στοιχεία επικοινωνίας: κινητό 6978713353, email: anavl@eds.uoa.gr) είτε στη συνεργάτιδα του προγράμματος κα. Θεοδώρα Παπάζογλου (στοιχεία επικοινωνίας: κινητό 6972940176, email: the.papazoglou@gmail.com).

Στοιχεία και όροι σχετικοί με την επεξεργασία και δημοσίευση των δεδομένων

Παρακαλούμε σημειώστε στα πεδία που ακολουθούν εάν συμφωνείτε με τους όρους συμμετοχής της παρούσας έρευνας. Αν δεν συμφωνείτε, δυστυχώς δεν θα μπορέσετε να συμμετέχετε στην διαδικασία της παρούσας συνέντευξης.

- Η ερευνητική ομάδα του έργου AIDiSo με επιστημονική υπεύθυνη την κα Βλάχου Αναστασία, Καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής-Εκπαιδευτικής Ένταξης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ), μπορεί να χρησιμοποιήσει τα δεδομένα που εισάγονται για έρευνα, παρουσιάσεις και δημοσιεύσεις σχετικές με το συγκεκριμένο έργο (διασφαλίζοντας την ανωνυμία).
- Τα βασικά δεδομένα δεν θα κοινοποιούνται σε τρίτους ούτε θα πωλούνται. Μπορεί να εμφανίζονται σε συγκεντρωτική μορφή ή ως ανάλυση δεδομένων αλλά πάντα ανώνυμα.
- Τα στοιχεία επικοινωνίας (π.χ. email) δεν θα αποτελούν μέρος της ανάλυσης και θα χρησιμοποιηθούν μόνο για την κοινοποίηση προς εσάς των αποτελεσμάτων της έρευνας.
- Η συμμετοχή στην έρευνα δεν συνεπάγεται κινδύνους/οχλήσεις.
- Τα δεδομένα θα μαγνητοφωνηθούν προκειμένου να επιτευχθεί η απρόσκοπτη διεξαγωγή της συνέντευξης αλλά και να εξασφαλισθεί η συλλογή και η ανάλυση αξιόπιστων πληροφοριών.
- Η συμμετοχή στην παρούσα συνέντευξη είναι εθελοντική.
- Οι συμμετέχοντες/ουσες μπορούν να αποχωρήσουν σε οποιοδήποτε στάδιο της συνέντευξης.
- Η συμμετοχή στην παρούσα μελέτη είναι ανώνυμη.
- Για την συλλογή και αποθήκευση των δεδομένων θα ακολουθηθούν οι απαραίτητες διαδικασίες προστασίας των προσωπικών δεδομένων.
- Με την λήξη του ερευνητικού προγράμματος θα ενημερωθείτε για τα αποτελέσματα.

- Έχω διαβάσει τα παραπάνω στοιχεία και τους όρους.
- Συμφωνώ με τα παραπάνω στοιχεία και τους όρους.

Σας ενημερώνουμε πως οι συνεντεύξεις θα έχουν σύντομη διάρκεια περίπου 40 λεπτά. Για την καλύτερη διεξαγωγή της παρούσας έρευνας, σας παρακαλούμε να παρέχετε όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες και αναλυτικές απαντήσεις, κατά τη διεξαγωγή της συνέντευξης. Θα τηρηθούν οι κανόνες ανωνυμίας και εχεμύθειας σε όλα τα στάδια διεξαγωγής της έρευνας.

Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων, που μοιράζεστε μαζί μας τις γνώσεις και την εμπειρία σας. Εκτιμούμε τον χρόνο και τη συμβολή σας στις προσπάθειές μας, για τη βελτίωση του βαθμού ετοιμότητας των εκπαιδευτικών οργανισμών, των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, των γονέων/κηδεμόνων καθώς και των εκπαιδευτικών σε περιόδους κρίσης.

Με εκτίμηση,

Αναστασία Βλάχου
Επιστημονική Υπεύθυνη του Ερευνητικού Έργου AIDiSo
Καθηγήτρια (Ειδικής Αγωγής-Εκπαιδευτικής Ένταξης)
Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης,
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)
Τηλ: 6978713353
Email: anavl@eds.uoa.gr

Ειδικοί – Επαγγελματίες

Μέρος Α. Γενικές Πληροφορίες

1. Ιδιότητα/Επάγγελμα ερωτώμενου
2. Πόλη
3. Εξειδίκευση ή κατάρτιση στον τομέα της εκπαίδευσης μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
4. Φορέας επαγγελματικής δραστηριοποίησης
5. Είδος υπηρεσιών φορέα (εξ αποστάσεως ή δια ζώσης)
6. Πληθυσμός στον οποίο απευθύνεται ο φορέας
7. Εμπειρία σχετική με την ειδική αγωγή:
 - Μικρή (0-1 χρόνος)
 - Μέτρια (<5 χρόνια)
 - Μεγάλη (>5 χρόνια)
8. Τομέας δραστηριοποίησης
 - Κοινωνικός
 - Ψυχο-συναισθηματικός
 - Μαθησιακός
 - Άλλος:

Μέρος Β. Πληροφορίες για τις στρατηγικές (πολιτικές, προγράμματα, εργαλεία και τις υπηρεσίες) που αφορούν μαθητές/τριες με α/ε.ε.α κατά τη διάρκεια της πανδημίας

3

Θεματική 1: Προετοιμασία και σχέδιο δράσης για την αντιμετώπιση καταστάσεων κρίσης πριν την έναρξη της πανδημίας

1. Πριν την έναρξη της πανδημίας, είχε πραγματοποιηθεί κάποια **διαδικασία καταγραφής των εκπαιδευτικών, κοινωνικών και ψυχο-συναισθηματικών αναγκών που σχετίζονταν με την ετοιμότητα** των μαθητών/τριών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε περιπτώσεις κρίσης ή μήπως υπήρχε κάποιο οργανωμένο πλάνο/σχέδιο υποστήριξης των εν λόγω μαθητών σε περιπτώσεις κρίσεων;
Αν ναι:
 - Τι περιλάμβανε αυτό το πλάνο/καταγραφή αναγκών;
 - Από ποιους σχεδιάστηκε και εφαρμόστηκε;
 - Είχαν ενημερωθεί οι εκπαιδευτικοί ή/και οι άλλοι επαγγελματίες σχετικά με το συγκεκριμένο πλάνο/σχέδιο υποστήριξης;
 - Εφαρμόστηκε κατά την διάρκεια της πανδημίας;
 - Φάνηκε αποτελεσματικό και γιατί;
2. Πριν την έναρξη της πανδημίας, υπήρχαν κάποιες **συγκεκριμένες οδηγίες/κατευθύνσεις** για τους εκπαιδευτικούς με στόχο είτε **την κατάλληλη προετοιμασία ή εκπαιδευτική διαδικασία των μαθητών/τριών με αναπηρία** και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε περιόδους κρίσης (όπως η πανδημία).
Αν ναι:
 - Από ποιους είχαν σχεδιαστεί;
 - Ήταν διαθέσιμες στους ενδιαφερομένους; Με ποιον τρόπο;

- Εφαρμόστηκαν; Από ποιους;
- Φάνηκαν αποτελεσματικές;

Θεματική 2: Τρόπος λειτουργίας δομών εκπαίδευσης ειδικής και γενικής αγωγής κατά την διάρκεια της πανδημίας

1. Κατά τη διάρκεια της πανδημίας, Ποιος ήταν ο **τρόπος λειτουργίας των σχολικών δομών ειδικής και γενικής αγωγής** (Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας). Εξ αποστάσεως ή Δια ζώσης;
 - κατά την έναρξη της πανδημίας (Σχολικό έτος 2019-2020);
 - κατά την διάρκεια της πανδημίας (Σχολικό έτος 2020-2021);
2. Με ποιον τρόπο διασφαλίστηκε η **πρόσβαση (ψηφιακή, πρόσβαση στο αναλυτικό πρόγραμμα ή η πρόσβαση στο μάθημα)** των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην εκπαιδευτική διαδικασία:
 - κατά την έναρξη της πανδημίας (Σχολικό έτος 2019-2020);
 - κατά την διάρκεια της πανδημίας (Σχολικό έτος 2020-2021);
3. Πώς κρίνετε την **συμμετοχή (στο μάθημα, στις δραστηριότητες και στις εργασίες)** των μαθητών/τριών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην εκπαιδευτική διαδικασία;
 - κατά την έναρξη της πανδημίας (Σχολικό έτος 2019-2020);
 - κατά την διάρκεια της πανδημίας (Σχολικό έτος 2020-2021);
4. Με ποιους τρόπους διασφαλίστηκε η **ισότιμη και ενεργή συμμετοχή** των μαθητών/τριών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην εκπαιδευτική διαδικασία;
5. Μπορείτε να μας αναφέρετε κάποια **παραδείγματα αποτελεσματικών εκπαιδευτικών πρακτικών που προώθησαν την συμμετοχή και την πρόσβαση των μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά την διάρκεια της πανδημίας** (Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση);
 - κατά την έναρξη της πανδημίας (Σχολικό έτος 2019-2020);
 - κατά την διάρκεια της πανδημίας (Σχολικό έτος 2020-2021);
6. Μπορείτε να μας αναφέρετε κάποια **παραδείγματα εκπαιδευτικών πρακτικών για μαθητές/τριες που δεν ήταν τόσο επιτυχημένες ή αποτελεσματικές (όσον αφορά την πρόσβαση και την συμμετοχή στο μάθημα)** κατά την διάρκεια της πανδημίας (Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση);
 - κατά την έναρξη της πανδημίας (Σχολικό έτος 2019-2020);
 - κατά την διάρκεια της πανδημίας (Σχολικό έτος 2020-2021);

Θεματική 3: Μέτρα, εκπαιδευτικά προγράμματα και ή ψυχοκοινωνικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την κάλυψη των αναγκών των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά την διάρκεια της πανδημίας

1. **Τι είδους μέτρα, εκπαιδευτικά προγράμματα και ή ψυχοκοινωνικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις** υπήρχαν για την κάλυψη των εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά την διάρκεια της πανδημίας;
Αν ναι:
 - Από ποιους σχεδιάστηκαν;

- Έγιναν γνωστά στους ενδιαφερομένους (μαθητές/τριες, γονείς/κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς); Με ποιον τρόπο;
 - Εφαρμόστηκαν;
 - Φάνηκαν αποτελεσματικά;
2. Μπορείτε να αναφέρετε **ενδεικτικά μέτρα** σε συγκεκριμένους **τομείς** με στόχο την υποστήριξη των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε τομείς όπως:
- Ανθρώπινο δυναμικό (έγιναν ενέργειες, πως αξιοποιήθηκε το υπάρχον εκπαιδευτικό προσωπικό, έγιναν νέες προσλήψεις)
 - Εργαλεία – Εξοπλισμός (χρησιμοποιήθηκαν, ήταν προσβάσιμα)
 - Πόροι – χρηματοδότηση (δόθηκε επιπλέον χρηματοδότηση, ποιοι ήταν οι αποδέκτες π.χ. σχολικές μονάδες/εξωτερικοί συνεργάτες, ποιος ήταν ο στόχος/τελικό αποτέλεσμα;)
 - Ενημέρωση – Επιμόρφωση (σχεδιάστηκε νέα, δόθηκε έγκαιρα, ποιο το περιεχόμενο και ο στόχος;)
 - Ποια νομίζετε/θεωρείτε ότι ήταν η αποτελεσματικότητα των μέτρων αυτών;
3. Τι μέτρα λήφθηκαν για την **υποστήριξη των γονέων, εκπαιδευτικών και «ειδικών»**, έτσι ώστε να υποστηρίξουν και αυτοί με τη σειρά τους μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες; Μπορείτε να αναφέρετε κάποια παραδείγματα
- Στον μαθησιακό τομέα
 - Στον κοινωνικό τομέα
 - Στον ψυχο-συναισθηματικό τομέα
4. Υπήρξε **παροχή υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού**;
- Από ποιους;
 - Σε ποιους (μαθητές/τριες, γονείς/κηδεμόνες, εκπαιδευτικούς);
 - Με ποιον στόχο;
 - Ήταν αποτελεσματικό;
5. Τι μέτρα λήφθηκαν **σε επίπεδο προσβασιμότητας** του εκπαιδευτικού υλικού, των μέσων και των εργαλείων κατά την διάρκεια της πανδημίας και ιδιαίτερα της εξ αποστάσεως εκπαιδευτικής διαδικασίας;
- Μπορείτε να αναφέρετε παραδείγματα της πρόβλεψης σχετικά με την προσβασιμότητα των εκπαιδευτικών υλικών και δραστηριοτήτων και υλικών για τους μαθητές με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;
 - Τι είδους πρόβλεψη υπήρξε όσον αφορά την προσβασιμότητα των μέσων και εργαλείων (π.χ. πλατφόρμες τηλεεκπαίδευσης) που προτάθηκαν και αξιοποιήθηκαν, υπήρχε πρόβλεψη σχετικά με την προσβασιμότητα;
6. Υπήρξαν περιπτώσεις μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που **δεν μπορούσαν να συμμετέχουν** στα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα;
- Για ποιον λόγο;
 - Μπορείτε να αναφέρετε ένα παράδειγμα;
7. Εμφανίστηκαν περιπτώσεις **«επαγγελματικής εξουθένωσης (burn out)»** των επαγγελματιών κατά την διάρκεια της πανδημίας;
- Αν ναι:
- Ποιοι θεωρείτε πως ήταν οι λόγοι;
 - Ποιες ειδικότητες αφορούσαν;
 - Μπορείτε να αναφέρετε κάποιο παράδειγμα;

Θεματική 4: Νέες ανάγκες των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά την διάρκεια της πανδημίας

1. Κατά τη διάρκεια της πανδημίας, **εμφανίστηκαν «νέες» ανάγκες των μαθητών/τριών** με α/ε.ε.α που σχετίζονται με την ετοιμότητά τους σε περιόδους κρίσης όπως είναι η πανδημία;
Αν ναι:
 - Εκφράστηκαν; Αν ναι, από ποιους εκφράστηκαν (γονείς, εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες) και με ποιον τρόπο;
 - Καταγράφηκαν; Αν ναι, από ποιους καταγράφηκαν (εκπαιδευτικούς, διευθύνσεις σχολικών μονάδων);
 - Μπορείτε να αναφέρετε κάποια παραδείγματα «νέων» αναγκών των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;
 - Πραγματοποιήθηκαν ενέργειες ώστε να καλυφθούν οι «νέες αυτές ανάγκες»; Αν ναι, από ποιον/ποιους σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν; Μπορείτε να αναφέρετε κάποιο παράδειγμα; Φάνηκαν αποτελεσματικές;
2. Υπήρξαν **«νέες» ανάγκες μαθητών/τριών** με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, γονέων, εκπαιδευτικών **που δεν μπορούσαν λόγω αντικειμενικών δυσκολιών** να καλυφθούν;
Αν ναι:
 - Μπορείτε να αναφέρετε κάποιο παράδειγμα αναγκών που δεν καλύφθηκαν;
 - Για ποιον λόγο υπήρξε δυσκολία ή αδυναμία κάλυψης των αναγκών;

Θεματική 5: Υπηρεσίες υποστήριξης μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

1. Κατά τη διάρκεια της πανδημίας **ποιες υπηρεσίες ήταν διαθέσιμες** στους μαθητές και τις μαθήτριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες; Αναστάλθηκαν κάποιες;
 - Τι είδους υπηρεσίες;
 - Ποιους τομείς υποστήριξης αφορούσαν οι συγκεκριμένες υπηρεσίες (μαθησιακό-γνωστικό, κοινωνικό, ψυχολογικό);
 - Από ποιους προσφέρονταν οι συγκεκριμένες υπηρεσίες;
 - Σε ποιους απευθύνονταν; Στους γονείς, εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες;
 - Ποιοι ήταν κάποιοι ενδεικτικοί στόχοι;
2. Υπήρξαν **υπηρεσίες υποστήριξης των σχολικών δομών γενικής εκπαίδευσης** κατά τη διάρκεια της πανδημίας;
Αν ναι:
 - Σε ποιους τομείς;
 - Με ποιον/ποιους τρόπο/τρόπους;
 - Από ποιους υποστηρίχθηκαν;
3. Υπήρξαν **υπηρεσίες υποστήριξης των δομών ειδικής αγωγής εκπαίδευσης** κατά τη διάρκεια της πανδημίας;
Αν ναι:
 - Σε ποιους τομείς;
 - Με ποιον/ποιους τρόπο/τρόπους;
 - Από ποιους υποστηρίχθηκαν;
4. Υπήρξε **πρόβλεψη για ψυχοκοινωνική στήριξη** κατά την περίοδο της πανδημίας;
 - Για τους μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;
 - Για τους επαγγελματίες που ασχολούνται με τους μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τους εκπαιδευτικούς;
 - Για τους εκπαιδευτικούς;

- Για τους γονείς/κηδεμόνες μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;
 - Ποιοι παρείχαν τις συγκεκριμένες υπηρεσίες;
 - Μπορείτε να αναφέρετε παραδείγματα κάποιων τέτοιων υπηρεσιών;
5. Δόθηκε **υποστήριξη για τεχνικής φύσεως ζητήματα** που μπορεί να προέκυψαν κατά την διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης;
- Για τους γονείς
 - Για τους εκπαιδευτικούς
 - Για τους μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
 - Από ποιους δόθηκε η υποστήριξη;
 - Ποιο ήταν το περιεχόμενο;
6. Δόθηκε **υποστήριξη σε ζητήματα όσον αφορά το μαθησιακό τομέα** κατά την διάρκεια της πανδημίας;
- Για τους γονείς
 - Για τους εκπαιδευτικούς
 - Για επαγγελματίες που ασχολούνται με μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;
 - Για τους μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
 - Ποιο το περιεχόμενο;
 - Από ποιους δόθηκε η υποστήριξη;

Μέρος Γ. Προκλήσεις και προτάσεις

Θεματική 1: Δυσκολίες, εμπόδια και κενά

1. Τι είδους **δυσκολίες, και εμπόδια ή κενά** αντιμετωπίσατε κατά την διάρκεια της πανδημίας όσον αφορά την υποστήριξη και εκπαίδευση μαθητών/τριών με αναπηρίες; Μπορείτε να αναφέρετε κάποια παραδείγματα;
 - Δυσκολίες/Προκλήσεις
 - Εμπόδια
 - Κενά
2. **Πώς αντιμετωπίστηκαν οι δυσκολίες**, τα εμπόδια ή τα κενά;
 - Μπορείτε να αναφέρετε κάποια παραδείγματα τρόπων αντιμετώπισης ή κάλυψης των κενών;
 - Ήταν αποτελεσματικοί;
3. Υπήρχαν δυσκολίες στην **συνεργασία/επικοινωνία**;
 - Με άλλους φορείς
 - Με άλλους εκπαιδευτικούς ή επαγγελματίες
 - Με «ανώτερους φορείς» (Υπουργείο, ΙΕΠ)
 - Με τους γονείς
 - Με τους μαθητές/τριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;

Θεματική 2: Ανατροφοδότηση

1. Πώς κρίνετε **τα μέτρα** για την υποστήριξη των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά την διάρκεια της πανδημίας;
 - Επάρκεια κρατικής υποστήριξης
 - Επάρκεια κρατικού συντονισμού
 - Επάρκεια υποστήριξης σε επίπεδο σχολικής μονάδας/φορέα

2. Πώς κρίνετε **τις παρεχόμενες υπηρεσίες, προγράμματα, εργαλεία και υλικό** κατά την διάρκεια της πανδημίας σχετικά με την αποτελεσματικότητά τους σε βασικούς τομείς;
 - Κοινωνικός
 - Μαθησιακός-γνωστικός
 - Ψυχολογικός
3. Ποια θεωρείτε ότι ήταν **η επίδραση της πανδημίας** στην εκπαιδευτική διαδικασία των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;
 - Μπορείτε να αναφέρετε κάποια θετικά στοιχεία και προβληματισμούς;
4. Εκφράσατε τις δυσκολίες ή **δώσατε ανατροφοδότηση** σχετικά με τις διαδικασίες και την αποτελεσματικότητά τους;
Αν ναι
 - Με ποιον τρόπο και σε ποιους;
 - Δόθηκε ανατροφοδότηση στους φορείς λήψης αποφάσεων;
 - Λήφθηκε υπόψιν η ανατροφοδότηση για τις μελλοντικές ενέργειες;
5. Πώς κρίνετε **τον τρόπο διαχείρισης - από την πλευρά Πολιτείας -** της πανδημίας στον τομέα της εκπαίδευσης των μαθητών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;
6. Πιστεύετε πως **στο μέλλον είναι υψηλός ο βαθμός ετοιμότητας** σας για αντιμετώπιση αντίστοιχων περιπτώσεων κρίσης;

Θεματική 3: Προτάσεις

1. Με βάση την εμπειρία σας, από την έναρξη της πανδημίας μέχρι σήμερα, **τι νομίζετε ότι θα μπορούσε να είχε γίνει διαφορετικά** για την υποστήριξη των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;
 2. Μπορείτε να παρέχετε κάποιες **προτάσεις** στους εξής τομείς:
 - Ανθρώπινο δυναμικό
 - Εργαλεία - Εξοπλισμός
 - Πόροι – χρηματοδότηση
 - Επιμόρφωση-Ενημέρωση
 3. Υπήρχαν **υπηρεσίες που αναστάλθηκαν** την περίοδο της πανδημίας και πώς θα μπορούσε αυτό να έχει αποφευχθεί;
 4. Τι θα **μπορούσε να είχε γίνει διαφορετικά στην εκπαίδευση των μαθητών** με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρία κατά την περίοδο της πανδημίας; Μπορείτε να παρέχετε κάποιες προτάσεις για τομείς όπως:
 - Ανθρώπινο δυναμικό
 - Εργαλεία, εξοπλισμός
 - Πόροι – χρηματοδότηση
 - Ενημέρωση – Επιμόρφωση
-