

*Ευθυγράμμιση των πρακτικών αντιμετώπισης πανδημικών κρίσεων με τις αρχές της αναπηρίας –
Επαναπροσδιορισμός των προβλημάτων και επανασχεδιασμός των λύσεων για την υποστήριξη των μαθητών με
αναπηρία*

Αγαπητέ γονέα/κηδεμόνα,

Στα πλαίσια του ερευνητικού έργου ALDiSo «Ευθυγράμμιση των πρακτικών αντιμετώπισης πανδημικών κρίσεων με τις αρχές της αναπηρίας – Επαναπροσδιορισμός των προβλημάτων και επανασχεδιασμός των λύσεων για την υποστήριξη των μαθητών με αναπηρία» εκπονείται μία μεγάλη έρευνα για την εις βάθος μελέτη και ολόπλευρη αποτύπωση των απόψεων των γονέων/κηδεμόνων για τον βαθμό που υποστηρίχθηκαν και καλύφθηκαν οι εκπαιδευτικές και οι ψυχοκοινωνικές ανάγκες των παιδιών τους αλλά και τον βαθμό που ενδυναμώθηκαν οι ίδιοι από το σχολείο κατά τη διάρκεια της πανδημικής κρίσης COVID-19. Η έρευνα έχει λάβει έγκριση από την Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠαιΤΔΕ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (ΕΚΠΑ) (Αρ. Γεν. Συν. ΠαιΤΔΕ, ΕΚΠΑ: 32943/4-4-2022).

Η συμπλήρωση του ακόλουθου ερωτηματολογίου γίνεται ανώνυμα, ενώ εξασφαλίζεται η εθελοντική συμμετοχή σας στην έρευνα. Οι μόνες ατομικές πληροφορίες που συλλέγονται αφορούν σε γενικά δημογραφικά στοιχεία όπως είναι το φύλο, η ηλικία κτλ. Η διάρκεια συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου κυμαίνεται από 15 έως 20 λεπτά. Σε καμία περίπτωση οι απαντήσεις σας δεν θα δημοσιοποιηθούν ή κοινοποιηθούν σε τρίτους που δεν συμμετέχουν στο παρόν ερευνητικό έργο. Οι απαντήσεις σας θα δημοσιευθούν για επιστημονικούς και μόνο σκοπούς (δημοσιεύσεις σε επιστημονικά άρθρα, παρουσίαση των αποτελεσμάτων σε επιστημονικά συνέδρια) με συγκεντρωτικούς τρόπους, γεγονός που σημαίνει ότι θα συγχωνευθούν με απαντήσεις άλλων συμμετεχόντων, έτσι ώστε να μην είναι δυνατή η αναγνώρισή σας με τον οποιοδήποτε τρόπο.

Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συμμετοχή σας και παραμένουμε στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε διευκρίνιση!

Με εκτίμηση,

Αναστασία Βλάχου

Επιστημονική Υπεύθυνη του Ερευνητικού Έργου ALDiSo
Καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής-Εκπαιδευτικής Ένταξης
Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠαιΤΔΕ)
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)
Email: anavl@eds.uoa.gr

*Ευθυγράμμιση των πρακτικών αντιμετώπισης παιδικών κρίσεων με τις αρχές της αλληλεγγύης –
Ειρηνικοπροσχεδιασμός των προβλημάτων και ειρηνικοπροσχεδιασμός των λύσεων για την υποστήριξη των μαθητών με
αυτιστία*

Η παρούσα έρευνα συμμορφώνεται πλήρως με τον Κανονισμό (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης, της 27^{ης} Απριλίου 2016, για την προστασία των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα (GDPR) και τη Νομοθεσία της ΕΕ για την εφαρμογή θεμελιωδών δεοντολογικών αρχών στην επιστημονική έρευνα. Για τον λόγο αυτό, οι απαντήσεις είναι ανώνυμες και όσα δεδομένα συλλεχθούν θα κρυπτογραφηθούν και θα αποθηκευτούν με χρήση κωδικού ασφαλείας και θα διατεθούν για ερευνητικούς και μόνο σκοπούς. Συμφωνώ με την ανώνυμη χρήση των απαντήσεων αυτού του ερωτηματολογίου στο πλαίσιο της έρευνας και επιβεβαιώνω ότι διάβασα και αποδέχομαι όλες τις πληροφορίες που μου δόθηκαν.

Παρακαλούμε σημειώστε με X:

<input type="checkbox"/>	Ναι
<input type="checkbox"/>	Όχι

Με εκτίμηση,

Αναστασία Βλάχου

Επιστημονική Υπεύθυνη του Ερευνητικού Έργου AIDiSo
Καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής-Εκπαιδευτικής Ένταξης
Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠαιΤΔΕ)
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)
Email: anavl@eds.uoa.gr

**ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ/ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ
ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΟΥ ΕΛΑΒΑΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ
ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΟΙ ΙΔΙΟΙ ΑΠΟ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ
ΠΑΝΔΗΜΙΚΗΣ ΚΡΙΣΗΣ COVID-19**

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Μέρος Α': Δημογραφικά στοιχεία και γενικές πληροφορίες

Παρακαλούμε σημειώστε με Χ ή συμπληρώστε ανάλογα:

1. Φύλο γονέα/κηδεμόνα

<input type="checkbox"/>	Άνδρας
<input type="checkbox"/>	Γυναίκα
<input type="checkbox"/>	Προτιμώ να μη δηλώσω
<input type="checkbox"/>	Άλλο: _____

2. Ηλικιακή γονέα/κηδεμόνα

<input type="checkbox"/>	≤ 30 χρόνων
<input type="checkbox"/>	31-40 χρόνων
<input type="checkbox"/>	41-50 χρόνων
<input type="checkbox"/>	51-60 χρόνων
<input type="checkbox"/>	≥ 61 χρόνων

3. Εκπαιδευτικό επίπεδο γονέα/κηδεμόνα

<input type="checkbox"/>	Δημοτικό
<input type="checkbox"/>	Γυμνάσιο
<input type="checkbox"/>	Λύκειο
<input type="checkbox"/>	Επαγγελματική Σχολή
<input type="checkbox"/>	Βασικές Πανεπιστημιακές Σπουδές
<input type="checkbox"/>	Μεταπτυχιακές Σπουδές
<input type="checkbox"/>	Διδακτορικές Σπουδές

4. Επαγγελματική θέση γονέα/κηδεμόνα

<input type="checkbox"/>	Άνεργος/η
<input type="checkbox"/>	Ιδιωτικός/ή Υπάλληλος
<input type="checkbox"/>	Δημόσιος/α Υπάλληλος
<input type="checkbox"/>	Ελεύθερος/η Επαγγελματίας
<input type="checkbox"/>	Άλλο: _____

**5. Στην περίπτωση που εργάζεσθε, κατά τη διάρκεια του γενικού κλεισίματος (lockdown)
εξαιτίας της πανδημίας COVID-19 συνεχίσατε την εργασία σας;**

<input type="checkbox"/>	Ναι, πηγαινα κανονικά στην εργασία μου
<input type="checkbox"/>	Ναι, πηγαινα στην εργασία μου εκ περιτροπής

*Ευθυγράμμιση των δραστηριοτήτων αντιμετώπισης επιδημικών κρίσεων με τις αρχές της αλληλεγγύης -
Εισαυτοπροσδιορισμός των προβλημάτων και εναλλακτικές λύσεις για την υποστήριξη των μαθητών με
αναπηρία*

	Όχι, διότι η δραστηριότητα στο χώρο της δουλειάς μου συνεχίστηκε με τη μορφή της τηλεργασίας με αφορμή την πανδημία COVID-19
	Όχι, διότι απολύθηκα
	Άλλο: _____

6. Στην περίπτωση που εργάζεσθε και όταν πλέον ξεκίνησε η επιστροφή στην κανονικότητα με τη χαλάρωση των μέτρα της πανδημίας COVID-19, συνεχίσατε την εργασία σας;

	Ναι, πλήρως κανονικά στην εργασία μου
	Ναι, πλήρως στην εργασία μου εκ περιτροπής
	Όχι, διότι η δραστηριότητα στο χώρο της δουλειάς μου συνεχίστηκε με τη μορφή της τηλεργασίας με αφορμή την πανδημία COVID-19
	Όχι, διότι απολύθηκα
	Άλλο: _____

7. Περιοχή που διαμένετε:

	Αστική (> 10.000 κάτοικοι)
	Μη αστική (≤ 10.000 κατοίκους)

8. Η οικογένεια μου είναι:

	Μονογονεϊκή
	Πυρηνική
	Πολύτεκνη

9. Πόσα παιδιά έχει η οικογένειά σας; _____

10. Πόσα παιδιά με διαγνωσμένη αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Α/ΕΕΑ) έχει η οικογένειά σας; _____

*Ευθυγράμμιση των πρακτικών αντιμετώπισης παιδικών κρίσεων με τις αρχές της αναπηρίας –
Ευαισθητοποίηση των προβλημάτων και ευναεχθεταμός των λύσεων για την υποστήριξη των μαθητών με
αναπηρία*

Αγαπητέ γονέα/κηδεμόνα, οι παρακάτω ερωτήσεις αφορούν το παιδί σας με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αν έχετε παραπάνω από ένα παιδί με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, θα πρέπει να ξανασυμπληρώσετε εκ νέου το ερωτηματολόγιο για τα άλλα σας παιδιά.

Παρακαλούμε σημειώστε με Χ ή συμπληρώστε ανάλογα:

11. Επιλέξτε το φύλου του παιδιού με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

<input type="checkbox"/>	Αγόρι
<input type="checkbox"/>	Κορίτσι

12. Επιλέξτε τη διάγνωση του παιδιού σας με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

<input type="checkbox"/>	Διαταραχή αυτιστικού φάσματος
<input type="checkbox"/>	Νοητική αναπηρία
<input type="checkbox"/>	Οπτική αναπηρία
<input type="checkbox"/>	Ακουστική αναπηρία
<input type="checkbox"/>	Κινητική αναπηρία
<input type="checkbox"/>	Πολλαπλές αναπηρίες
<input type="checkbox"/>	Άλλο: _____

13. Επιλέξτε το σχολείο φοίτησης του παιδιού σας με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:

<input type="checkbox"/>	Γενικό σχολείο
<input type="checkbox"/>	Ειδικό σχολείο

14. Επιλέξτε την τάξη φοίτησης του παιδιού σας με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες πριν την έναρξη της πανδημίας

<input type="checkbox"/>	Γενικό νηπιαγωγείο
<input type="checkbox"/>	Ειδικό νηπιαγωγείο
<input type="checkbox"/>	Γενικό δημοτικό
<input type="checkbox"/>	Ειδικό δημοτικό
<input type="checkbox"/>	Γενικό γυμνάσιο
<input type="checkbox"/>	Ειδικό γυμνάσιο
<input type="checkbox"/>	Γενικό λύκειο
<input type="checkbox"/>	Ειδικό λύκειο
<input type="checkbox"/>	ΕΕΕΕΚ
<input type="checkbox"/>	Άλλο: _____

15. Εάν το παιδί σας με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες φοιτούσε στο γενικό σχολείο λάμβανε επιπρόσθετη εκπαιδευτική υποστήριξη:

<input type="checkbox"/>	Τμήμα ένταξης
<input type="checkbox"/>	Δημόσια παράλληλη στήριξη
<input type="checkbox"/>	Ιδιωτική παράλληλη στήριξη
<input type="checkbox"/>	Δημόσια και ιδιωτική παράλληλη στήριξη
<input type="checkbox"/>	Δεν φοιτούσε το παιδί μου σε γενικό σχολείο

*Ευθυγράμμιση των πρακτικών αντιμετώπισης παιδικών κρίσεων με τις αρχές της αναπηρίας -
Εισαυτοπροσδιορισμός των προβλημάτων και εναλλακτικές λύσεις για την υποστήριξη των μαθητών με
αναπηρία*

16. Το παιδί σας με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες λάμβανε επιπρόσθετη υποστήριξη στο σχολείο από:

<input type="checkbox"/>	Ψυχολόγο
<input type="checkbox"/>	Κοινωνικό λειτουργό
<input type="checkbox"/>	Ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό
<input type="checkbox"/>	Δεν δέχθηκε καμία επιπρόσθετη υποστήριξη

17. Το παιδί σας με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες λάμβανε επιπρόσθετη υποστήριξη από:

<input type="checkbox"/>	Εργοθεραπευτή
<input type="checkbox"/>	Λογοθεραπευτή
<input type="checkbox"/>	Εργοθεραπευτή και λογοθεραπευτή
<input type="checkbox"/>	Δεν λάμβανε υποστήριξη ούτε από εργοθεραπευτή ούτε από λογοθεραπευτή

18. Παρακάτω σημειώστε για το παιδί σας με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, εάν πριν το κλείσιμο του σχολείου εξαιτίας της πανδημικής κρίσης COVID-19, χρησιμοποιούσε εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας στο σχολείο:

<input type="checkbox"/>	Ελληνική Νοηματική Γλώσσα
<input type="checkbox"/>	Σύστημα Braille
<input type="checkbox"/>	Συσκευή ή σύστημα επικοινωνίας με εικόνες (σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή)
<input type="checkbox"/>	Σύστημα Fm
<input type="checkbox"/>	Μοχλός φωνής
<input type="checkbox"/>	Άλλο: _____

19. Παρακάτω σημειώστε για το παιδί σας με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, εάν πριν το κλείσιμο του σχολείου εξαιτίας της πανδημικής κρίσης COVID-19, χρησιμοποιούσε υποστηρικτική τεχνολογία στο σχολείο:

<input type="checkbox"/>	Εναλλακτικό πληκτρολόγιο (π.χ., πληκτρολόγιο με μεγάλα πλήκτρα)
<input type="checkbox"/>	Εναλλακτικό ποντίκι (π.χ., ιχνόσφαιρα, χειριστήριο)
<input type="checkbox"/>	Ποντίκι κεφαλής
<input type="checkbox"/>	Διακόπτες για πρόσβαση σε ηλεκτρονικό υπολογιστή (δηλαδή, κουμπί επιλογής από την οθόνη του υπολογιστή)
<input type="checkbox"/>	Συσκευή βλεμματικού ελέγχου
<input type="checkbox"/>	Άλλο: _____

Μέρος Β': Αυτό το μέρος του ερωτηματολογίου στοχεύει στην αποτύπωση των απόψεων σας σχετικά με τον βαθμό στον οποίο υποστηρίχθηκαν οι εκπαιδευτικές και οι ψυχοκοινωνικές ανάγκες του παιδιού και της οικογένειάς σας από τους επαγγελματίες του σχολείου κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19.

Η συγκεκριμένη ενότητα αφορά την ενημέρωση και οργάνωση σε σχέση με την πανδημία COVID-19 και με βάση την ισχύουσα νομοθεσία. Παρακαλώ σημειώστε σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την καθεμία από τις πιο κάτω δηλώσεις, βάζοντας σε κύκλο τον αντίστοιχο αριθμό στην κλίμακα που βρίσκεται δεξιά.

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1. Ως γονέας/κηδεμόνας, ενημερώνομαι έγκαιρα και με σαφήνεια από το σχολείο σε σχέση με τα ισχύοντα μέτρα στην εκπαίδευση αλλά και στην κοινότητα εξαιτίας της πανδημίας COVID-19.	1	2	3	4	5
2. Οι επαγγελματίες του σχολείου ενημέρωναν το παιδί μου για την πανδημία COVID-19 και τους κανόνες σε ισχύ στο σχολείο και στην κοινότητα (π.χ., κρατώ απόσταση από τους άλλους, φοράω μάσκα) με τρόπους που ήταν σύμφωνοι με την ηλικία και τις επικοινωνιακές του ανάγκες.	1	2	3	4	5
3. Ένας τουλάχιστον επαγγελματίας από το σχολείο ήταν διαθέσιμος/η ώστε να μου δώσει περαιτέρω διευκρινίσεις ως προς τις οργανωτικές διαδικασίες που ακολουθούνταν από το σχολείο χρησιμοποιώντας όρους/λεξιλόγιο που μπορούσα να κατανοήσω.	1	2	3	4	5
4. Οι απορίες ή ερωτήσεις μου γίνονταν αποδεκτές από τους επαγγελματίες του σχολείου, με σεβασμό και κατανόηση.	1	2	3	4	5
5. Το σχολείο οργάνωσε σεμινάρια για να μας εκπαιδεύσει στη χρήση των εξ αποστάσεως τρόπων επικοινωνίας με το σχολείο (όταν αυτοί χρειάστηκαν) είτε μέσα από τις επίσημες εκπαιδευτικές πλατφόρμες (π.χ., Webex, eclass) είτε με ανεπίσημους τρόπους (π.χ., viber, messenger, email).	1	2	3	4	5
6. Το σχολείο σχεδίασε και υλοποίησε πρόγραμμα μετάβασης από τη δια ζώσης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση για να βοηθήσει το παιδί μου, όταν το	1	2	3	4	5

σχολείο του έκλεισε με βάση τα ισχύοντα μέτρα για την πανδημία COVID-19.					
7. Το σχολείο σχεδίασε και υλοποίησε πρόγραμμα μετάβασης από την εξ αποστάσεως στη δια ζώσης εκπαίδευση για να βοηθήσει το παιδί μου, όταν το σχολείο του άνοιξε με βάση τα ισχύοντα μέτρα για την πανδημία COVID-19.	1	2	3	4	5

Η συγκεκριμένη ενότητα αφορά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Παρακαλώ σημειώστε σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την καθεμία από τις πιο κάτω δηλώσεις, βάζοντας σε κύκλο τον αντίστοιχο αριθμό στην κλίμακα που βρίσκεται δεξιά.

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1. Η υποστηρικτική τεχνολογία που τυχόν χρησιμοποιούσε το παιδί μου στο σχολείο ήταν διαθέσιμη σε εμάς στο σπίτι προκειμένου να διευκολυνθεί η εμπλοκή του στις εξ αποστάσεως εκπαιδευτικές διαδικασίες. (Μη Εφαρμόσιμο) ¹	1	2	3	4	5
2. Τα εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας βάσει των οποίων επικοινωνούσε το παιδί μου στο σχολείο ενσωματώθηκαν στις εξ αποστάσεως εκπαιδευτικές διαδικασίες προκειμένου να διευκολυνθεί η εμπλοκή του. (Μη Εφαρμόσιμο) ²	1	2	3	4	5
3. Οι εκπαιδευτικοί (ή/και οι θεραπευτές) προσαρμόσαν τα βήματα για τη σύνδεση στους εξ αποστάσεως τρόπους επικοινωνίας (με επίσημες [π.χ., Webex ή eclass] ή ανεπίσημες εφαρμογές [π.χ., viber, messenger, email]) με βάση τις ανάγκες του παιδιού μου.	1	2	3	4	5
4. Οι εκπαιδευτικοί (ή/και οι θεραπευτές) προσαρμόσαν τα βήματα για τη σύνδεση στους εξ αποστάσεως τρόπους επικοινωνίας με βάση τη/τις διαθέσιμη/διαθέσιμες συσκευή/συσκευές που είχαμε στην οικογένειά μου (κινητό, τάμπλετ, υπολογιστή).	1	2	3	4	5

^{1, 2} Μη βαθμολογήσετε αρνητικά τις προτάσεις 1 και 2 στην περίπτωση που δεν ισχύει για το δικό σας παιδί γιατί δεν είχε ανάγκη τις σχετικές υποστηρίξεις. Στην περίπτωση, ωστόσο, που το παιδί σας χρησιμοποιούσε, πριν από το κλείσιμο των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας COVID-19, υποστηρικτική τεχνολογία ή/και εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας, αξιολογήστε τον βαθμό που αυτές οι υποστηρίξεις ήταν διαθέσιμες κατά τη διάρκεια της καραντίνας στο σπίτι.

*Ευθυγράμμιση των πρακτικών αντιμετώπισης παιδικών κρίσεων με τις αρχές της αλληλεγγύης -
 Εταιριοπροσδιορισμός των προβλημάτων και εταριοεξετασμός των λύσεων για την υποστήριξη των μαθητών με
 αλληλεγγύη*

5. Οι εκπαιδευτικοί διεξήγαγαν τις εξ αποστάσεως συνθήκες με τρόπους που διασφάλιζαν την ενεργή συμμετοχή του παιδιού μου στη μαθησιακή διαδικασία.	1	2	3	4	5
6. Οι εκπαιδευτικοί ενσωμάτωναν τους ατομικούς στόχους από το Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα που είχε καταρτισθεί για το παιδί μου στις εξ αποστάσεως μαθησιακές διαδικασίες.	1	2	3	4	5
7. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούσαν εικόνες ή/και βίντεο για να διευκολύνουν την κοινωνική επικοινωνία για το παιδί μου στο πλαίσιο των εξ αποστάσεως εκπαιδευτικών διαδικασιών.	1	2	3	4	5
8. Οι εκπαιδευτικοί διαφοροποιούσαν το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιούσαν στις εξ αποστάσεως διαδικασίες ώστε να ανταποκρίνεται στις μαθησιακές ανάγκες του παιδιού μου.	1	2	3	4	5
9. Οι εκπαιδευτικοί διαφοροποιούσαν τις ασκήσεις που έδιναν την ώρα του μαθήματος που γινόταν εξ αποστάσεως ή για ατομική απασχόληση του παιδιού μου στον προσωπικό του χρόνο, με βάση τις μαθησιακές του ανάγκες.	1	2	3	4	5
10. Οι εκπαιδευτικοί διαφοροποιούσαν τη μαθησιακή τους υποστήριξη κατά την εξ αποστάσεως εκπαιδευτική διαδικασία με βάση τις ατομικές ανάγκες του παιδιού μου.	1	2	3	4	5
11. Οι εκπαιδευτικοί διεξήγαγαν τις εξ αποστάσεως συνθήκες με τρόπους που διασφάλιζαν την πρόοδο του παιδιού μου στις γνωστικά προσανατολισμένες εργασίες (π.χ., σε μαθήματα όπως Γλώσσα, Μαθηματικά).	1	2	3	4	5
12. Οι εκπαιδευτικοί διεξήγαγαν τις εξ αποστάσεως συνθήκες με τρόπους που διασφάλιζαν την πρόοδο του παιδιού μου σε μαθήματα που καλλιεργούν τις τέχνες (π.χ., σε μαθήματα τους Μουσική, Εικαστικά).	1	2	3	4	5
13. Οι εκπαιδευτικοί διαχειρίζονταν αποτελεσματικά τη συμπεριφορά του παιδιού μου κατά τις εξ αποστάσεως εκπαιδευτικές διαδικασίες.	1	2	3	4	5
14. Οι εκπαιδευτικοί δημιουργούσαν συνθήκες για την κοινωνικοποίηση του παιδιού μου κατά τις εξ αποστάσεως εκπαιδευτικές διαδικασίες.	1	2	3	4	5
15. Οι εκπαιδευτικοί προωθούσαν τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις ανάμεσα στο παιδί μου και τους	1	2	3	4	5

*Ευθυγράμμιση των πρακτικών αντιμετώπισης παιδικών κρίσεων με τις αρχές της παιδείας –
Ευαισθητοποιώντας των προβλημάτων και ευαναχθετασμός των λύσεων για την υποστήριξη των μαθητών με
αυτιστία*

συμμαθητές του ή με ομάδα συνομηλίκων του κατά τις εξ αποστάσεως εκπαιδευτικές διαδικασίες.					
16. Οι θεραπευτές (λογοθεραπευτής ή/και εργοθεραπευτής) δημιουργούσαν συνθήκες για την αποτελεσματική μάθηση του παιδιού μου ως προς τους θεραπευτικούς του στόχους κατά τις εξ αποστάσεως διαδικασίες. (Μη Εφαρμόσιμο) ²	1	2	3	4	5
17. Οι θεραπευτές (λογοθεραπευτής ή/και εργοθεραπευτής) συμπεριέλαβαν στο πλάνο υποστήριξης για υποστήριξη των θεραπευτικών στόχων του παιδιού μου σε καθημερινές δραστηριότητες του σπιτιού. (Μη Εφαρμόσιμο) ³	1	2	3	4	5
18. Στο σχολείο του γιού ή της κόρης μου κατά τη διάρκεια της καραντίνας, ενεργοποιήθηκε ψυχολόγος ή κοινωνικός λειτουργός για να υποστηρίξει τα παιδιά στη διαχείριση της καραντίνας (π.χ., διαχείριση ρουτίνας, ελεύθερου χρόνου).	1	2	3	4	5
19. Στο σχολείο του γιού ή της κόρης μου κατά τη διάρκεια της καραντίνας, ενεργοποιήθηκε ψυχολόγος ή κοινωνικός λειτουργός για να υποστηρίξει συναισθηματικά τα παιδιά.	1	2	3	4	5

Η συγκεκριμένη ενότητα αφορά την **επιστροφή στη δια ζώσης εκπαίδευση, με τους υγειονομικούς κανόνες σε εφαρμογή για προστασία από τον COVID-19.** Παρακαλώ σημειώστε σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την καθεμία από τις πιο κάτω δηλώσεις, βάζοντας σε κύκλο τον αντίστοιχο αριθμό στην κλίμακα που βρίσκεται δεξιά.

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1. Οι επαγγελματίες του σχολείου διαμόρφωσαν τους εξωτερικούς και εσωτερικούς χώρους του σχολείου προσαρμόζοντας τα μέτρα που ήταν σε εφαρμογή για την προστασία από τον COVID-19 σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου.	1	2	3	4	5

^{2,3} Μη βαθμολογήσετε αρνητικά τις προτάσεις 16 και 17 στην περίπτωση που για το δικό σας παιδί και στο σχολείο στο οποίο φοιτούσε, πριν το γενικό κλείσιμο εξαιτίας της πανδημίας COVID-19, δεν είχε ενεργοποιηθεί εργοθεραπευτής ή λογοθεραπευτής. Στην περίπτωση, ωστόσο, που ισχύει για το παιδί σας βαθμολογήστε σε ποιο βαθμό ισχύουν οι προτάσεις που μόλις διαβάσατε.

*Ευθυγράμμιση των πρακτικών αντιμετώπισης παιδικών κρίσεων με τις αρχές της παιδαγωγίας –
 Ειρηνικοποιημένοι και εθνοαπεχθεμένοι των λύσεων για την υποστήριξη των μαθητών με
 αναπηρία*

2. Οι επαγγελματίες του σχολείου δημιούργησαν σύμβολα προστασίας από τον COVID-19 σύμφωνα με την ηλικία και τις ατομικές ανάγκες των παιδιών του σχολείου (συμπεριλαμβανομένου και του δικού μου παιδιού) και τα ανήρτησαν σε προσβάσιμα σημεία στους εσωτερικούς και στους εξωτερικούς χώρους του σχολείου.	1	2	3	4	5
3. Οι επαγγελματίες του σχολείου ανέπτυξαν ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για να προάγουν νέες δεξιότητες επικοινωνίας μεταξύ των παιδιών και των παιδιών και των ενηλίκων του σχολείου σύμφωνα με τα μέτρα προστασίας από τον COVID-19 αλλά και τις ανάγκες των παιδιών (συμπεριλαμβανομένου και του δικού μου παιδιού).	1	2	3	4	5
4. Οι επαγγελματίες του σχολείου ανέπτυξαν και εφάρμοσαν δραστηριότητες για να υποστηρίξουν συναισθηματικά τα παιδιά (συμπεριλαμβανομένου και του δικού μου παιδικού) ως προς τις συνέπειες του COVID-19 στη ζωή τους αλλά και στη σχολική ζωή.	1	2	3	4	5
5. Οι επαγγελματίες του σχολείου ανέπτυξαν και εφάρμοσαν δραστηριότητες για να προάγουν την κοινωνική συνοχή μεταξύ των παιδιών (συμπεριλαμβανομένου και του δικού μου παιδιού) ύστερα από την επιστροφή τους στο σχολείο μετά το γενικό lockdown.	1	2	3	4	5
6. Οι εκπαιδευτικοί της τάξης διαμόρφωσαν το πρόγραμμα σύμφωνα με τις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών (συμπεριλαμβανομένου και του δικού μου παιδιού) οι οποίες πιθανόν έμειναν ακάλυπτες λόγω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.	1	2	3	4	5

Η συγκεκριμένη ενότητα αφορά την **ενδυνάμωση της οικογένειας**. Παρακαλώ σημειώστε σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με την καθεμία από τις πιο κάτω δηλώσεις, βάζοντας σε κύκλο τον αντίστοιχο αριθμό στην κλίμακα που βρίσκεται δεξιά.

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1. Η πρόσβαση και η συμμετοχή του παιδιού μου στις εξ αποστάσεως εκπαιδευτικές διαδικασίες (για όσο χρόνο αυτές διήρκησαν με βάση τα μέτρα για την πανδημία COVID-19 και το σχολείο που ανήκε ο γιός/η κόρη μου) ήταν αποτέλεσμα της συνεργασίας μου με τους επαγγελματίες του σχολείου.	1	2	3	4	5
2. Η ομαλή επιστροφή του παιδιού μου στις διαζώσης εκπαιδευτικές διαδικασίες (και με βάση τα μέτρα που ίσχυαν για τη μείωση της εξάπλωσης του COVID-19) ήταν αποτέλεσμα της συνεργασίας μου με τους επαγγελματίες του σχολείου.	1	2	3	4	5
3. Οι επαγγελματίες του σχολείου έδειχναν σεβασμό ως προς τις ανάγκες ή τις προτεραιότητες της οικογένειάς μου σε όλη τη διάρκεια της πανδημικής κρίσης COVID-19.	1	2	3	4	5
4. Από το σχολείο λάμβανα ενημέρωση σε σχέση με τα δικαιώματά μου ως γονέας/κηδεμόνας με βάση την ισχύουσα νομοθεσία και τις υπουργικές αποφάσεις που αφορούσαν τη διαχείριση της πανδημίας COVID-19.	1	2	3	4	5
5. Οι επαγγελματίες του σχολείου ενθάρρυναν την αλληλεπίδραση και την αλληλοϋποστήριξη μεταξύ των οικογενειών της τάξης που ανήκε ο γιός/η κόρη μου (ή/και ευρύτερα του σχολείου) σε όλη τη διάρκεια της πανδημικής κρίσης COVID-19.	1	2	3	4	5
6. Οι επαγγελματίες του σχολείου με έφεραν σε επαφή και ενθάρρυναν το μοίρασμα των συναισθημάτων με οικογένειες που βίωναν παρόμοιες εμπειρίες με τη δική μου οικογένεια κατά τη διάρκεια της πανδημικής κρίσης COVID-19.	1	2	3	4	5
7. Οι επαγγελματίες του σχολείου παρείχαν πληροφορίες σχετικά με τις διαθέσιμες υπηρεσίες ή οργανισμούς (π.χ., ιατρικές, συμβουλευτικές/ψυχολογικές, υπηρεσίες κοινωνικού λειτουργού, στέγασης, σίτισης, οικονομικής κάλυψης) στην κοινότητα που παρείχαν στήριξη σε παιδιά και οικογένειες σε όλη τη διάρκεια της πανδημικής κρίσης COVID-19.	1	2	3	4	5

*Ευθυγράμμιση των πρακτικών αντιμετώπισης πανδημικών κρίσεων με τις αρχές της παιδαγωγίας –
Επιπαιδοδομημένος των προβλημάτων και επιπαιδοδομημένος των λύσεων για την υποστήριξη των μαθητών με
παιδαγωγία*

8. Οι επαγγελματίες του σχολείου με στήριζαν ώστε να παίρνω πρωτοβουλία για να αναζητήσω τις υπηρεσίες στην κοινότητα που ήταν αναγκαίες για το παιδί και την οικογένειά μου σε όλη τη διάρκεια της πανδημικής κρίσης COVID-19.	1	2	3	4	5
9. Είχα πρόσβαση σε συμβουλευτικές υπηρεσίες του σχολείου (ή στην κοινότητα) προκειμένου να βοηθηθώ ώστε να αντιμετωπίσω και να καταλάβω τα δύσκολα συναισθήματα (π.χ., θυμό, φόβο για τον θάνατο, στρες, άγχος, κατάθλιψη) που είχα ως γονέας/κηδεμόνας και αφορούσαν το παιδί μου ή/και την κατάσταση που βιώναμε κατά τη διάρκεια της πανδημικής κρίσης COVID-19.	1	2	3	4	5
10. Είχα πρόσβαση σε συμβουλευτικές υπηρεσίες του σχολείου (ή στην κοινότητα) προκειμένου να μπορέσω να διατηρήσω την ελπίδα, την αισιοδοξία και τα θετικά μου συναισθήματα για το παιδί μου, την οικογένειά μου αλλά και σε σχέση με τη διαχείριση της πανδημικής κρίσης COVID-19.	1	2	3	4	5
11. Οι επαγγελματίες του σχολείου συνεργάζονταν με τους επαγγελματίες που είχα ενεργοποιήσει εκτός σχολείου για την καλύτερη υποστήριξη του παιδιού και της οικογένειάς μου κατά τη διάρκεια της πανδημικής κρίσης COVID-19.	1	2	3	4	5
12. Οι επαγγελματίες του σχολείου με ενημέρωναν για τις διαθέσιμες δωρεάν πληροφορίες προκειμένου να κατανοήσω τις δυσκολίες στα συναισθήματα/συμπεριφορά του γιού/της κόρης μου (π.χ., δυσκολίες στον ύπνο, δυσκολίες στο φαγητό, διαχείριση ελεύθερου χρόνου) σε όλη τη διάρκεια της πανδημικής κρίσης COVID-19.	1	2	3	4	5
13. Οι επαγγελματίες του σχολείου με βοηθούσαν για το τι να κάνω, όταν προέκυπταν προβλήματα σε σχέση με το παιδί μου σε όλη τη διάρκεια της πανδημικής κρίσης COVID-19.	1	2	3	4	5
14. Συμμετείχα ενεργά στη λήψη αποφάσεων σχετικά με τους ατομικούς στόχους που ήταν κατάλληλοι για το παιδί μου σε όλη τη διάρκεια της πανδημικής κρίσης COVID-19.	1	2	3	4	5

*Ευθυγράμμιση των πρακτικών αντιμετώπισης παιδικών κρίσεων με τις αρχές της παιδείας –
Ευαισθητοποιώντας των προβλημάτων και ευαισθητοποιώντας των λύσεων για την υποστήριξη των μαθητών με
αυτιστία*

15. Ως γονέας/κηδεμόνας, ήμουν σε συνεχή επικοινωνία με τους επαγγελματίες του σχολείου οι οποίοι με ανατροφοδοτούσαν ώστε να αισθάνομαι σίγουρος/η για τους τρόπους που υποστήριζα μαθησιακά το παιδί μου στο σπίτι σε όλη τη διάρκεια της πανδημικής κρίσης COVID-19.	1	2	3	4	5
16. Ως γονέας/κηδεμόνας, ήμουν σε συνεχή επικοινωνία με τους επαγγελματίες του σχολείου οι οποίοι με ανατροφοδοτούσαν ώστε να αισθάνομαι σίγουρος/η για τους τρόπους που υποστήριζα τις συναισθηματικές ανάγκες του παιδιού μου (π.χ., στρες, άγχος) στο σπίτι σε όλη τη διάρκεια της πανδημικής κρίσης COVID-19.	1	2	3	4	5
17. Οι επαγγελματίες του σχολείου με ενθάρρυναν ώστε να μιλώ για τις προσωπικές δυσκολίες που αντιμετώπιζα καθημερινά στο σπίτι σε όλη τη διάρκεια της πανδημικής κρίσης COVID-19.	1	2	3	4	5
18. Οι επαγγελματίες του σχολείου με βοηθούσαν ώστε να διατηρώ τον έλεγχο της οικογενειακής μου ζωής σε όλη τη διάρκεια της πανδημικής κρίσης COVID-19.	1	2	3	4	5
19. Οι επαγγελματίες του σχολείου με ενημέρωναν για τον τύπο και την ποιότητα της υποστήριξης που λάμβανε το παιδί μου από το σχολείο σε όλη τη διάρκεια της πανδημικής κρίσης COVID-19.	1	2	3	4	5
20. Οι επαγγελματίες του σχολείου με ενθάρρυναν ώστε να αξιολογώ την υποστήριξη που παρέχονταν στο παιδί μου (από το σχολείο) κατά τη διάρκεια της πανδημικής κρίσης COVID-19.	1	2	3	4	5
21. Οι επαγγελματίες του σχολείου με βοηθούσαν ώστε να εκπαιδεύσω και να εμπλέξω και άλλα μέλη της οικογένειας ή/και φίλους με τους οποίους ήμουν σε στενή επαφή κατά τη διάρκεια της πανδημικής κρίσης COVID-19 ώστε να μοιράζομαι τις προκλήσεις και ανάγκες που αφορούν το παιδί μου.	1	2	3	4	5
22. Οι επαγγελματίες του σχολείου με βοηθούσαν ώστε να ανταποκρίνομαι στις ανάγκες των άλλων μου παιδιών ή/και των άλλων μελών της οικογένειάς μου κατά τη διάρκεια της πανδημικής κρίσης COVID-19.	1	2	3	4	5

*Ευθυγράμμιση των πρακτικών αντιμετώπισης παιδικών κρίσεων με τις αρχές της αναπηρίας -
Εισαυτοπροσδιορισμός των προβλημάτων και εναλλακτικές λύσεις για την υποστήριξη των μαθητών με
αναπηρία*

23. Οι επαγγελματίες του σχολείου μου παρείχαν υποστήριξη ώστε να δίνω σημασία στη δική μου υγεία, τις ανάγκες μου, την εργασία μου ή/και τα ενδιαφέροντά μου κατά τη διάρκεια της πανδημικής κρίσης COVID-19.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

- Αφήστε το σχόλιο σας σε σχέση με τη διαχείριση της πανδημίας COVID-19 από το σχολείο για τα παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Α/ΕΕΑ) και τις οικογένειές τους:

- Τι καινούργιες ανάγκες προέκυψαν για εσάς σχετικά με την εκπαίδευση του παιδιού σας κατά τη διάρκεια της πανδημίας;

Σε ποιο βαθμό καλύφθηκαν;

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ

- Τι καινούργιες ψυχοκοινωνικές ανάγκες προέκυψαν για το παιδί σας κατά τη διάρκεια της πανδημίας;

*Ευθυγράμμιση των πρακτικών αντιμετώπισης παιδικών κρίσεων με τις αρχές της παιδείας -
Ειρηνικοπροσδιορισμός των προβλημάτων και ειρηνικοπροσδιορισμός των λύσεων για την υιοθέτηση των μαθητών με
αυτισμό*

Σε ποιο βαθμό καλύφθηκαν;

1	2	3	4	5
Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ